



# Niñez no Acompañada: riesgos y violencias en la ruta migratoria por México

Investigación sobre niños, niñas y adolescentes  
migrantes y desplazados internos no acompañados en  
territorio mexicano: enfoque en la Frontera Norte.



Hasta lograr la igualdad



Save the Children



Financiado por  
la Unión Europea

Investigación elaborada por Plan International y Save the Children en México con base al documento técnico desarrollado por el Programa de Derechos Humanos de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Responsable:

Arturo Estrada. Responsable de Investigación.  
Plan International México.

Con la participación de las oficinas de:

Plan International México, Oficina Regional para las Américas (ROAH) y Save the Children en México.

La presente publicación se ha elaborado gracias a la financiación de la Unión Europea dentro del marco del proyecto Respuesta Humanitaria Multisectorial para Personas Vulnerables Desplazadas por la Fuerza en México.

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de Plan International México y Save the Children en México y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

Esta investigación se ha basado principalmente en opiniones de terceros, obtenidas bajo consentimiento a través de encuestas, entrevistas y grupos.

#### AGRADECIMIENTOS:

Gracias a toda la población adolescente, familias y actores clave que han ofrecido sus valiosos testimonios. A todas ellas, expresamos nuestro profundo agradecimiento por su generosidad y por confiar en esta investigación que busca amplificar sus voces y aportar a su protección integral.

Queremos agradecer también a Save the Children en México por su valiosa colaboración y compromiso en este esfuerzo conjunto, asimismo, a Plan International Suiza y Plan International España por el esfuerzo, la dedicación y el trabajo desarrollado en todas las oficinas implicadas en la realización de esta investigación, a sus socios locales y a la oficina regional (ROAH).

A la vez a los colegas del Programa de Derechos Humanos de la Universidad Iberoamericana CDMX, así como a todos sus socios de investigación, por su profesionalidad y trabajo riguroso en el desarrollo de las distintas fases de esta investigación.

Al equipo de investigación conformado por Nasly Castillo Arteaga, Eugenia Morales Viana, Emilio López Reyes, Emilia Licón Morales, Fernanda Lobo Díaz, Janette Carrillo Díaz y Antonio Trejo Sánchez, por su valiosa contribución y compromiso a lo largo de este proceso.

Y a todas las organizaciones y actores claves en las ciudades de Tijuana, Ciudad Juárez y Reynosa que contribuyen todos los días a mejorar las condiciones de los NNA en tránsito y que nos abrieron las puertas para que esta investigación fuera posible.

La coordinación de la investigación estuvo a cargo de Andrea Horcasitas Martínez, a quien extendemos un reconocimiento especial.

Todo este gran equipo ha sido imprescindible para la realización de esta investigación.

## **Acerca de Save the Children en México**

Save the Children es la organización independiente líder en la promoción y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Trabaja en más de 120 países, atendiendo situaciones de emergencia y programas de desarrollo. Apoya a las niñas y niños a tener una infancia saludable y segura. En México, trabaja desde 1973 con programas de salud y nutrición, educación, protección y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

## **Acerca de Plan International**

Plan International es una organización independiente nacida en España en 1937, comprometida con los derechos de la niñez y la igualdad de las niñas, que lucha por un mundo más justo en el que puedan aprender, liderar, decidir y prosperar. A lo largo de sus 85 años de historia, ha construido sólidas alianzas para apoyar los derechos de los niños y niñas desde su nacimiento hasta que alcanzan la edad adulta. En la actualidad, está presente en más de 80 países y lleva a cabo programas en más de 50 países en África, América Latina y Asia.

¡No nos detendremos, hasta lograr la igualdad!

## **Proyecto Respuesta Humanitaria Multisectorial para Personas Vulnerables Desplazadas por la Fuerza en México**

El Proyecto Respuesta Humanitaria Multisectorial para Personas Vulnerables Desplazadas por la Fuerza en México, financiado por la Unión Europea, responde a la crisis humanitaria y migratoria, a lo largo de las fronteras sur y norte de México. Busca abordar las necesidades críticas de las poblaciones migrantes, con un enfoque especial en niñas, adolescentes y mujeres sobrevivientes de violencia de género (VG).

Esta intervención se ejecuta en consorcio con Plan International, Sociedad Hebrea de Ayuda al Inmigrante (HIAS), Médecins du Monde – France, Alternativas Pacíficas, Casa Frida y Consejo Danés para los Refugiados (DRC), bajo el liderazgo de Save the Children.

# Niñez no Acompañada: riesgos y violencias en la ruta migratoria por México

Investigación sobre niños, niñas y adolescentes  
migrantes y desplazados internos no acompañados en  
territorio mexicano: enfoque en la Frontera Norte.

# ÍNDICE

<b>1. Glosario</b>	<b>3</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>8</b>
<b>3. Metodología</b>	<b>12</b>
3.1. Ética y protección de la niñez en el proceso de investigación	
3.2. Fases de la investigación	
Fase 1: Diseño conceptual	
Fase 2: Mapeo de actores relevantes	
Fase 3: Recolección de datos primarios con un enfoque mixto	
i. Enfoque cualitativo	
ii. Enfoque cuantitativo	
Fase 4: Análisis y sistematización de datos	
i. Sistematización cualitativa	
3.3. Alcances y limitaciones de la investigación	
3.4. Características sociodemográficas de las niñas, niños y adolescentes participantes	
<b>4. Hallazgos y resultados del levantamiento de información</b>	<b>31</b>
4.1. Movilidad de niñas, niños y adolescentes	
4.2. Situación familiar de origen	
4.3. Ámbito institucional: desafíos en las políticas públicas e iniciativas de protección de NNA en movimiento	
4.4. Prioridades en la atención y protección de niñas, niños y adolescentes	
4.5. Violencias	
i. Violencia familiar y de género	
ii. Violencia derivada del crimen organizado	
iii. Violencia institucional	
iv. Violencia en los espacios de acogida	
4.6. Buenas prácticas (casos y lecciones aprendidas)	
<b>5. Recomendaciones</b>	<b>70</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>76</b>
<b>7. Bibliografía</b>	<b>79</b>
<b>8. Anexos</b>	<b>83</b>
8.1. Encuesta	
8.2. Entrevista	
8.3. Grupo focal autoridades	
8.4. Grupo focal niñas, niños y adolescentes (7 a 9 años)	
8.5. Grupo focal niñas, niños y adolescentes (10 a 13 años)	





# 1. Glosario

## 1.1. Definiciones

- **Conflictos comunitarios:** Un conflicto entre grupos no estatales organizados que comparten una identidad comunitaria. Surge como resultado de las dinámicas sociales y se manifiesta cuando una de las partes percibe una amenaza o sufre una acción que afecta sus derechos, intereses o privilegios. Estas tensiones suelen originarse en diferencias económicas, disputas de poder o autoridad, así como en divergencias en valores culturales y creencias.<sup>1</sup>
- **Desplazamiento interno forzado:** Situación en la que personas o grupos de personas se ven obligadas, de manera expresa o implícita, a huir o abandonar su hogar o lugar de residencia habitual. Esto ocurre, principalmente, como consecuencia de un conflicto armado, situaciones de violencia, violaciones de derechos humanos o catástrofes naturales o provocadas por el ser humano. A diferencia de las personas refugiadas, las personas desplazadas internamente no cruzan una frontera estatal internacionalmente reconocida.<sup>2</sup>
- **Interés superior de la niñez:** Es un principio jurídico que establece que en todas las decisiones que afecten a niños, niñas y adolescentes, ya sea en el ámbito público o privado, se debe priorizar y proteger su bienestar y el pleno ejercicio de sus derechos.<sup>3</sup>
- **NNA:** Acrónimo para niños, niñas y adolescentes, se refiere a las personas que son sujetos de derechos en virtud de que tienen entre cero y diecisiete años. Este enfoque tiene como eje orientador el principio del interés superior de la niñez.
- **NNA no acompañada:** Son aquellas niñas, niños y adolescentes que han quedado separadas de ambos padres y otros familiares, y que no están bajo el cuidado de un adulto responsable, ya sea por disposición legal o por costumbre.<sup>4</sup>
- **Organizaciones Basadas en la Fe (OBFs):** Se refiere a entidades religiosas, organizaciones dedicadas a la promoción, práctica y enseñanza de una identidad religiosa específica, las cuales suelen incluir un componente social, moral o comunitario en sus actividades y principios.<sup>5</sup>

---

1. Essien, E. (2020). *Exploring culture and entrepreneurship nexus in peacebuilding*. In *Advances in Religious and Cultural Studies (ARCS)* book series (pp. 347–371). <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2574-6.ch021>.

2. Unidad de Política Migratoria. (s.f.). *¿Qué es el desplazamiento interno forzado (DFI)?* Gobierno de México. <https://portales.segob.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/DFI>.

3. Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (2017, 22 de mayo). *5 claves para entender qué es el #Interés Superior de la niñez*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/5-claves-para-entender-que-es-el-interessuperior-de-la-ninez-108474>.

4. Rodríguez, P. (s. f.). *Procedimientos relativos a niños no acompañados y separados. Garantías fundamentales (especial referencia a América Latina)*. ACNUR. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/7527.pdf>.

5. World Bank Group. (2022). *Organizaciones religiosas y basadas en la fe*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/about/partners/brief/faith-based-organizations>.

## 1.2. Acrónimos institucionales

### ÁMBITO FEDERAL

<b>INM</b>	Instituto Nacional de Migración	Dependencia del Gobierno de México encargada de regular y supervisar los flujos migratorios, expedir documentos migratorios y brindar asistencia a personas extranjeras en territorio nacional.
<b>SB</b>	Secretaría del Bienestar	Responsable de diseñar e implementar programas sociales para reducir la desigualdad y apoyar a grupos vulnerables.
<b>SCJN</b>	Suprema Corte de Justicia de la Nación	Máximo tribunal constitucional de México; interpreta la Constitución y se encarga de dirimir controversias constitucionales.
<b>SEP</b>	Secretaría de Educación Pública	Aunque no se menciona ampliamente en el informe, es la institución federal que rige la política educativa en México.
<b>SSA</b>	Secretaría de Salud	Encargada de la protección de la salud de la población y de la regulación de los servicios de salud en el país.
<b>SIPINNA</b>	Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes	Mecanismo de coordinación a nivel federal, estatal y municipal que articula políticas y programas a favor de la niñez y adolescencia.

## ÁMBITO ESTATAL/MUNICIPAL

<b>CAMEF</b>	Centro de Atención para Menores Fronterizos	Espacio del municipio de Reynosa dedicado al cuidado de NNA en situación de movilidad no acompañada. Brindan alojamiento, alimentación y atención psicosocial.
<b>CODHET</b>	Comisión de Derechos Humanos del Estado de Tamaulipas	Organismo público autónomo que promueve y defiende los derechos humanos en Tamaulipas.
<b>Coespo</b>	Consejo Estatal de Población	Entidad estatal de Chihuahua que estudia la dinámica de la población, incluidas las personas en movilidad, y diseña estrategias para su atención.
<b>COESPAM</b>	Consejo Estatal de Protección a Migrantes	Organismo de Chihuahua encargado de proponer y coordinar políticas de protección para la población migrante y desplazada.
<b>DIF</b>	Desarrollo Integral de la Familia	Institución pública en los niveles estatal y municipal, cuya misión es proteger y promover el bienestar de las familias, así como la atención de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
<b>ITM</b>	Instituto Tamaulipeco para los Migrantes	Instancia del estado de Tamaulipas enfocada en la protección y asistencia de personas migrantes, incluyendo asesoría legal y vinculación con albergues.
<b>SIPINNA Estatal Chihuahua</b>	Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes	Coordina y supervisa la implementación de políticas públicas y programas dirigidos a niñas, niños y adolescentes en el estado de Chihuahua.
<b>SIPINNA Municipal de Ciudad Juárez</b>	Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes	Representación local que coordina acciones de dependencias municipales, estatales y federales enfocadas en la protección integral de niñas, niños y adolescentes.

## ORGANIZACIONES, OSC Y OTROS ACTORES NO GUBERNAMENTALES

<b>ADRA</b>	The Adventist Development and Relief Agency	Agencia humanitaria de la Iglesia Adventista que provee ayuda en emergencias, desarrollo comunitario y apoyo a personas vulnerables.
<b>AOL</b>	Al Otro Lado	Organización dedicada al asesoramiento legal y al acompañamiento de personas migrantes, con especial enfoque en la representación ante autoridades migratorias.
<b>Alpaz</b>	Alternativas Pacíficas, A.C.	También llamada “Alternativas para la Paz”, organización enfocada en la mediación y en la asistencia humanitaria en contextos de violencia y desplazamiento.
<b>YMCA</b>	Casa YMCA de menores migrantes	Asociación civil que opera un albergue especializado para niñas, niños y adolescentes migrantes.
<b>Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinolla</b>	Tlachinolla	Defiende los derechos humanos, principalmente de comunidades indígenas en Guerrero; se menciona por su labor con poblaciones en situación de vulnerabilidad.
<b>COLECH</b>	Colegio de Chihuahua	Centro de investigación y educación superior que participa en estudios de población, migración y desarrollo regional.
<b>DHIA</b>	Derechos Humanos Integrales en Acción, A.C.	Organización de la sociedad civil que promueve y defiende los derechos de personas migrantes y solicitantes de asilo en la frontera norte, con sede en Ciudad Juárez.
<b>HIAS</b>	Sociedad Hebrea de Ayuda al Inmigrante	Por sus siglas en inglés (Hebrew Immigrant Aid Society), brinda apoyo legal y humanitario a personas refugiadas y migrantes.
<b>IRC</b>	International Rescue Committee	Organización internacional que ofrece ayuda humanitaria, asesoría legal y de integración a personas refugiadas y migrantes.

<b>KIND</b>	Kids in Need of Defense	Organización enfocada en brindar asistencia y representación legal a niñas, niños y adolescentes migrantes, principalmente en Estados Unidos.
<b>MSF</b>	Médicos Sin Fronteras	Organización internacional humanitaria que provee atención médica de emergencia en conflictos armados y contextos de desplazamiento.
<b>OIM</b>	Organización Internacional para las Migraciones	Agencia vinculada a las Naciones Unidas, que promueve migraciones seguras, protege los derechos de personas migrantes y ofrece asistencia directa en varios países.
<b>RHA</b>	Refugee Health Alliance	Colectivo de profesionales de la salud que proporciona atención médica a poblaciones desplazadas y migrantes, principalmente en la frontera norte.
<b>Save the Children</b>		Organización internacional que defiende los derechos de la niñez y adolescencia, con programas de protección, educación, salud y ayuda humanitaria.
<b>Yes We Can</b>		Organización enfocada en ofrecer servicios educativos a niños, niñas y adolescentes en contextos de movilidad o desplazamiento, con presencia activa en la frontera norte.
<b>YMCA</b>	Casa YMCA de menores migrantes	Asociación civil que opera un albergue especializado para niñas, niños y adolescentes migrantes.

## OTROS

<b>Aplicación CBP-One</b>		Plataforma de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos (CBP), usada para gestionar citas y trámites migratorios en la frontera (por ejemplo, para solicitudes de asilo).
---------------------------	--	---

Elaboración propia.



## 2. Introducción

### 2.1. Crisis migratoria en México

El desplazamiento forzado y la migración de personas extranjeras hacia y dentro de México, motivados por contextos de violencia, han sido experiencias persistentes que han afectado a cientos de miles de personas. En este proceso, las fronteras mexicanas se han consolidado como espacios clave de recepción. Esta movilidad, impulsada por la búsqueda de seguridad, asilo internacional, refugio o simplemente una vida libre de violencia, ha tenido un impacto desproporcionado en mujeres y niñas, niños y adolescentes (NNA), así como en comunidades indígenas y poblaciones rurales. Estos grupos enfrentan una doble exposición a la violencia: tanto en los territorios que originan el desplazamiento como en los espacios de destino, donde persisten condiciones de violencia estructural que obstaculizan el ejercicio pleno de sus derechos.

Entre las principales causas del desplazamiento forzado y la migración se encuentran la violencia criminal, ejercida por grupos armados que imponen control territorial mediante el reclutamiento forzado, el secuestro, la extorsión y los enfrentamientos armados; los conflictos comunitarios, originados por disputas agrarias, étnicas o religiosas que han escalado en niveles significativos de violencia; y la violencia de género, entendida como una forma sistémica de agresión basada en el género, agravada por la ausencia de mecanismos efectivos de protección. A estas dinámicas se suma la migración de NNA provenientes de países de Centroamérica, Sudamérica, África y Asia, cuyas trayectorias también responden a contextos marcados por violencia y exclusión. Además de enfrentar causas similares a las que originan el desplazamiento interno, estas poblaciones deben atravesar barreras adicionales derivadas de su condición de extranjeras, enfrentando discriminación, obstáculos administrativos y una mayor exposición a violaciones de derechos humanos en territorio mexicano.

El endurecimiento de las políticas migratorias, tanto a nivel nacional como internacional, ha limitado de manera significativa el acceso de las personas en movilidad a sus derechos, dificultando su tránsito de forma digna y segura por el territorio mexicano, así como su posibilidad de acceder a estatus de refugiado o de solicitar asilo internacional. Esta restricción se ve agravada por el control que ejercen los grupos del crimen organizado sobre territorios clave, rutas de tráfico y redes de trata de personas, quienes se benefician de la irregularidad migratoria y de la desprotección institucional. En conjunto, estos factores incrementan los riesgos a los que están expuestas las NNA, tanto de origen extranjero como mexicano, durante sus trayectos migratorios y en los periodos prolongados de espera en la frontera.

## 2.2. Objetivos de la investigación

Esta investigación analiza el desplazamiento interno de NNA mexicanas, así como la migración de NNA de origen extranjero en la frontera norte de México. En ambos casos —tanto de NNA acompañadas como no acompañadas— se identifican causas estructurales comunes que impulsan su movilidad, entre ellas la violencia, la precariedad social, la falta de acceso efectivo a derechos fundamentales y la búsqueda de reunificación familiar. El estudio se centra en tres ciudades fronterizas: Tijuana, Baja California; Ciudad Juárez, Chihuahua; y Reynosa, Tamaulipas. Si bien cada una presenta dinámicas migratorias específicas, comparten retos importantes en términos de protección integral, acceso a servicios esenciales y garantías de seguridad para esta población altamente vulnerable.

Dos de las características contextuales claves de cada ciudad tienen que ver con infraestructura para atender y recibir NNA y el nivel de afluencia de esta población. Reynosa cuenta con una infraestructura más limitada en número de albergues y servicios para migrantes, además de ser la de menor afluencia. Tijuana, por su parte, es la ciudad con mayor afluencia y con una infraestructura humanitaria más desarrollada. Ciudad Juárez, aunque tiene menor afluencia que Tijuana, registra un flujo migratorio mayor al de Reynosa, así como mayor capacidad de infraestructura para recibir a NNA en movilidad.

Los principales objetivos de esta investigación fueron explorar y documentar las causas y condiciones que llevan a NNA a migrar o desplazarse de manera forzada; analizar sus condiciones de vida, identificando los riesgos que enfrentan durante su tránsito y estancia en ciudades fronterizas; el impacto psicoemocional de la movilidad, tanto para NNA desplazadas y migrantes, examinando sus experiencias, emociones y mecanismos de afrontamiento ante la violencia, la explotación y el estrés emocional; e identificar las barreras de acceso a servicios de protección y asistencia, como salud, educación y cuidados, así como el rol de organismos gubernamentales y organizaciones civiles en la respuesta a estas necesidades.

Para alcanzar estos objetivos, la investigación se estructuró en torno a las siguientes preguntas:



Niñez en movilidad en un albergue en México  
© Plan Internacional

### 1. Causas y condiciones del desplazamiento:

¿Cuáles son los factores que llevan a NNA a migrar o desplazarse de manera forzada no acompañada?

**Se analizaron tanto las razones estructurales como las circunstancias inmediatas que desencadenan su movilidad.**

### 2. Perfil y condiciones de vida:

¿Cuál es el perfil sociodemográfico de las NNA migrantes y desplazadas no acompañadas en Tijuana, Ciudad Juárez y Reynosa? ¿Cómo varían entre estas ciudades? ¿Cuáles son sus condiciones de vida en cada contexto? ¿Cómo influyen factores como la infraestructura, la asistencia humanitaria y el acceso a servicios básicos?

### 3. Riesgos y experiencias en el tránsito:

¿Qué experiencias y riesgos enfrentan las NNA durante su tránsito y estancia en ciudades fronterizas?

**Se investigaron aspectos como la violencia, la explotación y las dificultades de acceso a derechos fundamentales, como protección, educación y salud.**

### 4. Percepción y respuesta de las comunidades locales:

¿Cómo perciben las comunidades locales y los actores de apoyo (organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales, entre otros) la presencia de NNA en movilidad? ¿Cuáles son las barreras que enfrentan las organizaciones e instituciones que buscan proporcionar asistencia y protección a esta población?

### 5. Protección de derechos y efectividad de las políticas migratorias:

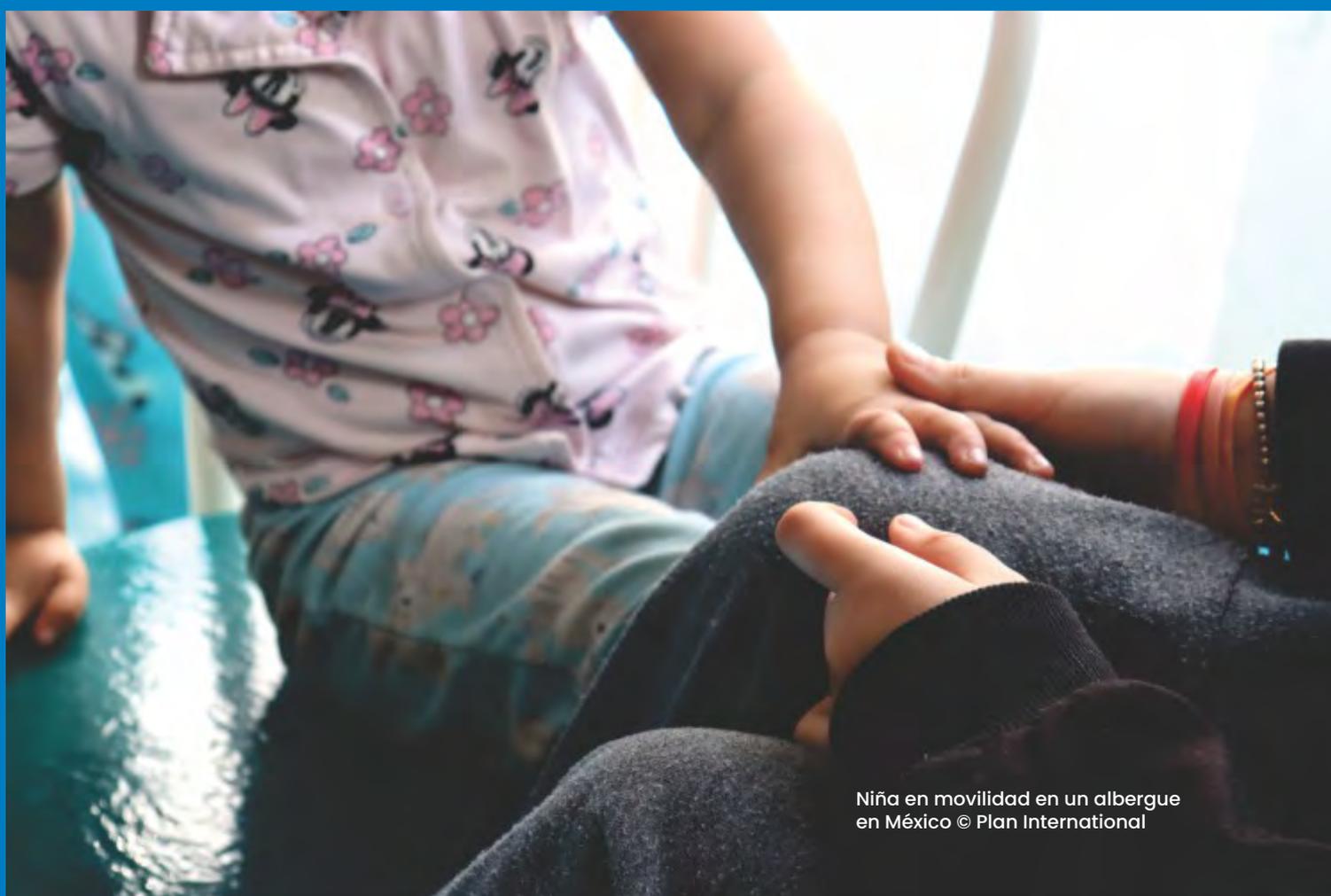
¿Cómo se garantiza la protección y el respeto de los derechos de NNA en movilidad? ¿En qué medida las políticas migratorias y programas existentes abordan sus necesidades y garantizan su seguridad y bienestar?

### 6. Impacto de las políticas migratorias y del desplazamiento interno:

¿Cómo han afectado las políticas migratorias y las medidas de control fronterizo la vida de las NNA en movilidad? ¿Qué recomendaciones pueden surgir para mejorar su protección y asistencia en las ciudades fronterizas?

Los alcances de esta investigación recaen en el análisis de las causas, riesgos y condiciones de NNA migrantes y desplazadas internas, acompañadas y no acompañadas, en Tijuana, Ciudad Juárez y Reynosa, mediante un enfoque metodológico mixto (entrevistas, encuestas y talleres con 155 NNA y actores clave). Los hallazgos revelan que huyen principalmente de violencia criminal, abuso intrafamiliar o pobreza, enfrentando riesgos como trata de personas, reclutamiento forzado o deportaciones aceleradas. Aunque existen esfuerzos locales, como talleres de salud mental o el “Círculo de Protección” en Tijuana, persisten vacíos críticos: falta de acceso a educación, políticas migratorias restrictivas y coordinación institucional, de forma más puntual, para NNA mexicanas en desplazamiento interno.

La investigación aporta evidencia empírica desde la voz de las NNA y destaca la urgencia de políticas con enfoque de derechos humanos e infancia. Entre las recomendaciones clave están fortalecer la protección integral, garantizar educación inclusiva y mejorar la coordinación entre gobiernos y sociedad civil. Las limitaciones —como la exclusión de NNA en tránsito clandestino o mayor enfoque en desplazamiento forzado sobre migración extranjera— refuerzan la necesidad de futuras investigaciones que amplíen la comprensión de estos fenómenos en contextos de alta vulnerabilidad.



Niña en movilidad en un albergue en México © Plan International

### 3. Metodología

La presente investigación sigue una aproximación metodológica mixta, con elementos cualitativos y cuantitativos. Esta se realizó en cuatro fases, las cuales se pueden observar en el Diagrama 1.

**Diagrama 1.**  
**Fases de la investigación.**



El levantamiento de información se realizó por el equipo consultor-implementador durante los meses de noviembre del 2024 a febrero del 2025 en las ciudades fronterizas de Ciudad Juárez, Chihuahua; Tijuana, Baja California, y Reynosa, Tamaulipas.

La selección de las ciudades fronterizas facilitó el acceso a una muestra diversa y la oportunidad de comparar las experiencias y los riesgos NNA en la ruta migratoria. El enfoque interseccional de sus experiencias permitió analizar en profundidad los impactos de la migración y el desplazamiento forzado.

Las y los participantes en esta investigación se dividen en dos grupos. El primero son NNA no acompañadas migrantes o desplazadas internamente en el rango etario de 7 a 17 años que se encontraban en las tres ciudades. El segundo son actores clave (personas abogadas, trabajadoras sociales y servidores públicas) que trabajan directamente con la población en movilidad en las ciudades estudiadas.

### 3.1. Ética y protección de la niñez en el proceso de investigación

Cada instrumento de levantamiento de información fue discutido por las personas que conformaron al equipo consultor-implementador y revisado por el Comité de Ética de la Universidad Iberoamericana, validado por el Equipo de Revisión Ética (ERT, por sus siglas en inglés) de la oficina central de Plan Internacional y el equipo de Save the Children.

Dado que las NNA desplazadas y migrantes no acompañadas se encuentran en una situación de extrema vulnerabilidad, enfrentando riesgos específicos y necesidades particulares a lo largo de su trayecto,<sup>6</sup> los instrumentos utilizados fueron diseñados y ajustados cuidadosamente para garantizar su protección durante la recolección de datos, así como su adecuada aplicación en el ámbito de atención a NNA.

La participación de NNA y actores clave fue voluntaria y se les explicó de manera clara y sencilla el propósito de la investigación. Durante las entrevistas, se solicitó su consentimiento para la grabación en audio y se utilizaron seudónimos o solo la mención de los cargos a lo largo del estudio para garantizar la protección y privacidad de NNA y actores claves. Además, se consideraron las implicaciones éticas inherentes al trabajo con NNA.



Niña en movilidad en un albergue en México  
© Plan Internacional

6. Plan Internacional. (2024). *Mujeres adolescentes en crisis: Impacto de las políticas migratorias en Ciudad Juárez*. <https://plan-international.org/mexico/publicaciones/mujeres-adolescentes-en-crisis-2/>.

## 3.2. Fases de la investigación

### 3.2.1. Fase 1: Diseño conceptual

Durante las primeras semanas de noviembre de 2024, el equipo de investigación sostuvo diversas reuniones junto con Plan Internacional y Save the Children para determinar las necesidades de información primaria del proyecto. El desarrollo de los instrumentos de recolección de información responde a los objetivos de la investigación y temas surgidos a partir de estos encuentros.

Los principales temas de la investigación se centran en las razones detrás de la migración y el desplazamiento forzado de NNA, así como los temas transversales de atención prioritaria. La investigación adopta un enfoque interseccional que permite identificar las distintas dimensiones de género, familiares, sociales y económicas que moldean las experiencias de las NNA, reconociendo que no todas las NNA enfrentan las mismas vivencias de la misma manera.

Para lograr lo anterior, se crearon un conjunto de instrumentos para recopilar de manera comprensiva las experiencias de desplazamiento forzado y migración a partir de las voces de las NNA y el reconocimiento del fenómeno a partir de sus testimonios. Sumado a esto, participaron otros actores clave que de forma estratégica dan otra visión, tales como personas activistas, defensoras de los derechos de NNA y trabajadoras sociales.

### 3.2.2. Fase 2: Mapeo de actores relevantes

Durante las últimas dos semanas de noviembre de 2024, se llevó a cabo un proceso de identificación de actores clave y espacios de oportunidad en las tres ciudades de estudio, lo que permitió realizar los primeros acercamientos a campo. Este proceso incluyó un mapeo exhaustivo de los actores que participan en la protección y asistencia de NNA migrantes o en situación de movilidad forzada, tanto a nivel local como estatal.

El mapeo integró a aquellos actores con responsabilidad legal o normativa en la materia, así como a organizaciones e instituciones que realizan actividades de atención y protección directa a población en movilidad. Entre los actores identificados se encuentran instituciones gubernamentales como el Instituto Nacional de Migración (INM), la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, y los sistemas para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) estatales y municipales, junto con organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales.

Este mapeo permitió identificar a los actores relevantes y diseñar una estrategia de colaboración que asegurara el acceso a información clave y la participación de las instituciones y organizaciones involucradas en la protección de NNA en movilidad.

### 3.2.3. Fase 3: Recolección de datos primarios con un enfoque mixto

La tercera fase de la investigación corresponde a la recolección de datos primarios, en la cual se utilizaron distintas técnicas. La planificación y ejecución de las actividades, tanto cuantitativas como cualitativas, se llevaron a cabo con el objetivo de generar y preservar la confianza y empatía con las NNA y los actores relevantes. En concordancia con estos principios, se adecuaron la infraestructura, la afluencia y las condiciones de acceso a los espacios, lo que permitió la recolección de los datos.

#### 3.2.3.1. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo se basó en los relatos de vida y la recopilación de experiencias mediante el método biográfico, a través de talleres y entrevistas. Su propósito fue comprender las posibles causas de la movilidad, así como las barreras que enfrentan las NNA migrantes o en movilidad forzada para acceder a servicios de protección y asistencia, desde la perspectiva de la persona entrevistada.<sup>7</sup>

En el método biográfico, las personas participantes son protagonistas de su propia historia.<sup>8</sup> A través de entrevistas semiestructuradas y talleres con NNA y actores clave, se buscó reconstruir diversos eventos de su vida, facilitando la narración y el recuerdo de sus experiencias de manera comprensiva.

Las entrevistas y los talleres se basan en las voces y experiencias de las NNA para establecer la base de conocimiento y la comprensión de la movilidad. En la investigación, las NNA son *expertas* de las experiencias vividas y, por tanto, no se confirma o validan sus opiniones, si no que

se amplifican sus voces.<sup>9</sup> En ese sentido, los talleres buscaron que las NNA expresaran sus puntos de vista a partir de espacios seguros y propicios para que participaran de manera activa en la investigación.<sup>10</sup> Las actividades y dinámicas posibilitan la identificación de emociones que enfrentan las NNA que están desplazadas forzosamente.

Para actores relevantes y prestadores de servicios en materia de migración y desplazamiento interno forzado también se utilizó la técnica de grupos focales. Las y los participantes de los grupos focales fueron personas que pertenecen a gobierno federal, estatal y municipal, organizaciones no gubernamentales, organizaciones basadas en la fe y organizaciones de la sociedad civil.

Los grupos focales son especialmente sensibles para capturar e iluminar el contexto.<sup>11</sup> La interacción entre los participantes permitió la coproducción de explicaciones sobre los temas investigados, destacando las experiencias compartidas y el intercambio de ideas para la construcción colectiva.<sup>12</sup> Esta técnica se fundamenta en el intercambio inicial de opiniones, la generación de nuevas ideas y las reflexiones que surgen de un proceso dinámico de confrontación de perspectivas.<sup>13</sup>

7. Martínez, C. (1996). Introducción al trabajo cualitativo de investigación. En I. Szasz & S. Lerner (Eds.), *Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp. 33–56). El Colegio de México.

8. Cornejo, M. (2006). El enfoque biográfico: Trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas. *Psykhé*, 15(1), 95–106. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282006000100008>.

9. Plan Internacional. (2024). *Mujeres adolescentes en crisis: Impacto de las políticas migratorias en Ciudad Juárez*, p. 3. <https://plan-internacional.org/mexico/publicaciones/mujeres-adolescentes-en-crisis-2>.

10. Crivello, G., Camfield, L., & Woodhead, M. (2009). How can children tell us about their well-being? Exploring the potential of participatory approaches within the Young Lives Project. *Social Indicators Research*, 90(1), 51–72. <https://doi.org/10.1007/s11205-008-9312-x>.

11. Barbour, R. S. (2018). Analysing focus groups. En U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative data analysis* (pp. 413–426). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781446294406.n35>.

12. Rodas, F. D., & Pacheco, V. G. (2020). Grupos focales: Marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>.

13. Donaduzzi, D. S. da, Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71–75. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>.

La información recopilada con NNA y actores clave se complementó con notas de campo y observación no participante. Pues, en el tiempo de campo se buscó ampliar y contextualizar las experiencias de NNA y complementar los relatos de las distintas personas participantes de la investigación.<sup>14</sup>

### 3.2.3.2. Enfoque cuantitativo

Se implementó una encuesta con 73 preguntas a NNA a partir de un cuestionario que consistió de ocho módulos, los cuales cubrieron los siguientes temas:

- **Perfil demográfico:** Edad, sexo, lugar de nacimiento (México u otro país), posible situación de discapacidad y estado de salud.
- **Identidad étnica.**
- **Educación y habilidades de lectoescritura:** Asistencia a educación formal, grado educativo formal máximo alcanzado y motivos de absentismo escolar.
- **Empleo:** Trayectoria laboral, tipo de oficio o experiencia laboral en origen y en México.
- **Familia de origen:** Tamaño del hogar del origen, residencia con la familia de origen, razón de no vivir con la familia de origen, empleo de la madre y del padre, cuidados, migraciones internas y características de la vivienda (acceso a tubería pública, internet, electricidad, entre otros).

- **Migración:** Fecha de salida y lugar de origen, motivos del viaje, posible destino, redes en destino, experiencia migratoria previa, acompañamiento durante el viaje, contacto con familiares y amistades en el país de origen, ruta migratoria y recursos económicos.
- **Identidad legal:** Historial de documentos de identificación.
- **Protección frente a la violencia y derechos sexuales y reproductivos en el país de origen y durante su trayecto migratorio (para mayores de 15 años):** Historial de uniones y pareja actual, edad de la pareja, historial de embarazos (también embarazos tempranos) y nacimientos, lugar de residencia actual de los hijos e hijas, tipos de violencias vividas (sexuales, por razón de género, violencia intrafamiliar), apoyos y atención médica y psicológica recibida.



Niña no acompañada en movilidad  
en un albergue en México  
© Plan International

14. Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). *Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú*. GRADE; Niños del Milenio.

El Diagrama 2 muestra todas las herramientas que se implementaron para la recolección primaria de información en las tres ciudades fronterizas. Como se puede observar, se emplearon cinco técnicas de investigación, cada una con su respectivo instrumento de recolección. El Diagrama también muestra cómo se distribuyó la población objetivo en la aplicación de cada herramienta.

## Diagrama 2. Herramientas de recolección primaria de información

Técnica	Instrumento	Población objetivo
<b>Entrevista semiestructurada</b>	<b>Guía de entrevista</b>	NNA de 10 a 13 años. NNA de 14 a 17 años. Actores relevantes: especialistas de la sociedad civil y academia en materia de desplazamiento forzado y migración, directores de albergues y trabajadores sociales.
<b>Talleres/Grupos focales</b>	<b>Hoja de ruta</b>	NN de 7 a 9 años. NNA de 10 a 13 años. NNA de 14 a 17 años.
<b>Grupos focales</b>	<b>Hoja de ruta</b>	Gobierno federal, estatal y municipal. Organizaciones no gubernamentales. Organizaciones sin ánimo de lucro de tipo religioso. Especialistas de la sociedad civil y academia en materia de desplazamiento forzado y migración.
<b>Observación no participante</b>	<b>Notas de campo</b>	
<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario<sup>15</sup></b>	NNA de 7 a 17 años.

Elaboración propia.

15. No se realizaron adecuaciones por edad en la aplicación del cuestionario a niñas, niños y adolescentes, con excepción de la sección de sexualidad, la cual solo fue respondida por adolescentes.

### 3.2.4. Fase 4: Análisis y sistematización de datos

A partir de la aproximación metodológica de la investigación, el análisis de datos siguió la misma línea de privilegiar las voces y experiencias de las NNA. El diseño conceptual y temático sostiene una perspectiva interseccional.

En el Diagrama 3 se desglosa el muestreo por tipo de instrumento posterior al periodo de levantamiento de datos en campo. Este muestreo responde directamente a dos factores: el flujo de la población NNA migrante y desplazada en las ciudades en donde se condujo la investigación y el acceso a los espacios de acogida.

**Diagrama 3.**  
**Datos primarios en las tres ciudades fronterizas: Ciudad Juárez, Chihuahua; Tijuana, Baja California, y Reynosa, Tamaulipas**

Muestra por tipo de instrumento	Ciudad		
	Cd. Juárez, Chihuahua	Tijuana, Baja California	Reynosa, Tamaulipas
<b>ENFOQUE CUALITATIVO</b>			
<b>Entrevista semiestructurada</b>	10 entrevistas a NNA. 3 entrevistas a actores clave. 2 comunicaciones personales.	2 entrevistas a actores claves.	7 entrevistas a NNA.
<b>Talleres – grupo focal NNA</b>	1 taller con NNA mexicanas. 1 taller con NNA extranjeras.	1 grupo con NN de 7 a 9 años.	1 grupo focal con NNA de 10 a 13 años.
<b>Grupos focales</b>	1 grupo focal con actores relevantes con una duración de una hora y media.	1 grupo focal con actores relevantes con una duración aproximada de dos horas.	3 grupos focales con actores relevantes una duración aproximada de una hora y media.
<b>ENFOQUE CUANTITATIVO</b>			
<b>Encuesta</b>	74 encuestas a NNA de 7 a 17 años.	19 encuestas a NNA de 7 a 17 años.	62 encuestas a NNA de 7 a 17 años.

Elaboración propia.

## Reynosa, Tamaulipas

Se realizaron siete entrevistas semiestructuradas y 62 encuestas con NNA, junto con un grupo focal. El Diagrama 4 enlista los espacios de acogida en donde se llevó a cabo el levantamiento de la información.

**Diagrama 4.**  
**Espacios de levantamiento de información en Reynosa, Tamaulipas**

Nombre	Tipo de espacio	Características
<b>Centro de Atención a Menores Fronterizos (CAMEF)<sup>16</sup></b>	<b>Albergue</b>	Espacio que brinda atención a NNA no acompañadas en áreas de salud, alimentación y atención psicológica.
<b>Casa Clínica Lulú</b>	<b>Albergue</b>	Espacio que brinda atención a personas en movilidad, en particular en el área de salud.
<b>Albergues Senda de Vida 1 y 2<sup>17</sup></b>	<b>Albergue</b>	Espacio que brinda atención a personas en movilidad, en particular en áreas de salud y alimentación.
<b>Casa del migrante de Nuestra Señora de Guadalupe<sup>18</sup></b>	<b>Albergue</b>	Espacio que brinda atención a personas en movilidad en áreas de hospedaje, alimentación, salud y orientación jurídica.

16. DIF Reynosa. (2022). *Integrantes del Centro de Atención a Menores Fronterizos (CAMEF), del Sistema DIF Reynosa que encabeza Carlos Luis Peña Garza, realizaron la tradicional posada navideña.* <http://www.difreynosa.gob.mx/2022/12/23/disfrutan-de-posada-menores-camef/>.

17. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2024). *Directorio de servicios gratuitos para personas migrantes, refugiadas, desplazadas y retornadas en Reynosa.* [https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2024-09/ficha-reynosa\\_agosto-2024.pdf](https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2024-09/ficha-reynosa_agosto-2024.pdf).

18. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2024). *Directorio de servicios gratuitos para personas migrantes, refugiadas, desplazadas y retornadas en Reynosa.* [https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2024-09/ficha-reynosa\\_agosto-2024.pdf](https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2024-09/ficha-reynosa_agosto-2024.pdf).

## Tijuana, Baja California

Se realizaron 19 encuestas y un grupo focal con NNA. El Diagrama 5 enlista los espacios de acogida en donde se llevó a cabo el levantamiento de la información.

**Diagrama 5.  
Espacios de levantamiento de información en Tijuana, B.C.**

Nombre	Tipo de espacio	Características
Embajadores de Jesús	Albergue	Espacio que brinda atención a personas en movilidad.
Albergue Pro Amore Dei	Albergue	Espacio que brinda atención a personas en movilidad.

## Ciudad Juárez, Chihuahua

Se realizaron 74 encuestas, nueve entrevistas y un grupo focal con NNA. El Diagrama 6 enlista los espacios de acogida en donde se llevó a cabo el levantamiento de la información.

**Diagrama 6.  
Espacios de levantamiento de información en Cd. Juárez, Chihuahua**

Nombre	Tipo de espacio	Características
Albergue Nohemí Álvarez Quillay	Albergue	Espacio que brinda atención a NNA no acompañadas.
Casa del Menor Migrante	Albergue	Espacio que brinda atención a NNA no acompañadas que proporciona servicios básicos y apoyo para la reintegración.
México mi hogar	Albergue	Espacio que brinda atención a NNA no acompañadas.
Centro Integrador para el Bienestar Leona Vicario	Albergue	Espacio que brinda atención a personas en movilidad.
El Punto	Albergue temporal	Espacio que brinda atención a personas en movilidad.

### 3.2.4.1. Sistematización cualitativa

Para el análisis y sistematización de datos cualitativos, se realizó la transcripción y codificación de las entrevistas semiestructuradas a través de los programas atlas.ti y excel. Asimismo, se discutió la propuesta de guía de categorías temáticas y subtemas entre el equipo consultor e integrantes del equipo de Plan Internacional. La propuesta final de categorías de sistematización, la cual se ve reflejada en el presente documento, se muestra a continuación en el Diagrama 7.

## Diagrama 7. Propuesta de categorías de sistematización cualitativa

Categoría	Subtemas
<b>Movilidad de NNA</b>	Motivaciones de la movilidad. Riesgos e inseguridad. Planes migratorios.
<b>Ambiente familiar</b>	Condiciones socioeconómicas de los hogares en origen y en México. Conflictos y violencia al interior de los hogares. Cuidados en contextos migratorios (albergues o espacios temporales).
<b>Ámbito institucional</b>	Programas, proyectos y acciones en el territorio. Coordinación intra e interinstitucional (Gobierno, sociedad civil y organismos internacionales). Cierre o falta de continuidad de programas y proyectos relevantes. Falta y cambio de personal en las instituciones. Menor infraestructura y espacios amigables para NNA o riesgos a la protección por infraestructura.
<b>Prioridades en la atención de NNA</b>	Adaptación al entorno. Desafíos emocionales y psicológicos. Continuidad educativa. Atención médica de primer y de segundo nivel. Falta de atención en salud mental y, principalmente, en psiquiatría. Protección y representación legal de NNA no acompañadas.
<b>Violencias</b>	Violencia vinculada al crimen organizado. Violencia por cuestiones de género. Otras violencias.
<b>Buenas prácticas</b>	En la atención a NNA. Programas. Infraestructura y espacios amigables para NNA.

Elaboración propia.

### 3.3. Alcances y limitaciones de la investigación

La recolección de datos enfrentó desafíos debido a la inseguridad, la desconfianza de las NNA y las restricciones de acceso a espacios institucionales. Esto resultó en una representación parcial de las experiencias, excluyendo a NNA fuera de los albergues. Además, tanto la coyuntura sociopolítica, como las políticas migratorias restrictivas de Estados Unidos recién iniciada la actual administración, afectó el levantamiento de datos y la vulnerabilidad de la población migrante y desplazada. Estos desafíos se pueden agrupar en tres categorías principales:

#### 1. Acceso limitado a NNA no acompañadas:

Las NNA no acompañadas constituyen una población particularmente vulnerable y, en muchos casos, de difícil acceso, especialmente cuando no se encuentran bajo el cuidado de instituciones o albergues. La recolección de datos en esta investigación se enfocó principalmente en NNA que se encontraban en espacios institucionales de protección, lo que implicó que no se incluyeran experiencias de quienes se encuentran en entornos menos visibles o con mayores barreras de acceso, como quienes viven en situación de calle o enfrentan contextos de explotación. Si bien esta decisión metodológica permitió profundizar en ciertos contextos de atención institucional, también acotó el espectro de experiencias consideradas.

#### 2. Condiciones de inseguridad y

**desconfianza:** En ciudades fronterizas como Reynosa y Ciudad Juárez, los altos niveles de violencia e inseguridad representaron un contexto complejo para la realización del trabajo de campo. En este entorno, fue común que las NNA mostraran cautela o desconfianza hacia personas desconocidas, lo cual requirió estrategias cuidadosas para establecer contacto y generar confianza. Asimismo, las condiciones de seguridad en las rutas migratorias y en las propias ciudades influyeron en las posibilidades de desplazamiento del equipo de investigación, limitando los espacios de observación y documentación.

#### 3. Restricciones institucionales y

**burocráticas:** Las instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil que brindan atención a NNA en movilidad cuentan con protocolos estrictos para resguardar su privacidad y seguridad. Estos marcos de protección, fundamentales para garantizar los derechos de la niñez, implicaron ciertas limitaciones para el acceso a espacios como los albergues temporales del DIF estatal en Tijuana, donde se concentra la atención a NNA no acompañadas. De igual forma, en Ciudad Juárez, los procesos institucionales requeridos para establecer coordinación tomaron más tiempo del previsto. Estas condiciones acotaron las posibilidades de recabar información directa tanto de las NNA como de los equipos de atención, lo cual debe considerarse al valorar la profundidad de algunos hallazgos.



© Miguel Vera, Save the Children

Durante el período de recolección de datos de noviembre de 2024 a febrero de 2025, las políticas migratorias de Estados Unidos y la suspensión de herramientas como CBP-One y la sustitución por la aplicación CBP Home, generaron un clima de incertidumbre y precariedad para la población en movilidad. La cancelación de citas para solicitar asilo y el aumento de deportaciones crearon un ambiente de desesperación y duelo entre las personas afectadas, lo que dificultó su participación en las actividades de investigación. Sumado a esto, particularmente en la ciudad de Reynosa, la afluencia de personas en movilidad disminuyó drásticamente.

Las limitaciones del levantamiento en campo reflejan los desafíos inherentes a la investigación con poblaciones vulnerables en contextos de alta complejidad social y política. A pesar de estas barreras, el estudio visibiliza las condiciones de vida y los riesgos que enfrentan las NNA en movilidad, tanto migrantes como desplazadas, así como las brechas en la provisión de servicios de protección y asistencia.

Asimismo, esta investigación subraya las necesidades de mecanismos integrales de protección para NNA migrantes y desplazadas, tanto a nivel nacional como en las ciudades fronterizas. A pesar de los esfuerzos de organizaciones civiles y organismos internacionales, persisten desafíos en la garantía de derechos y la provisión de servicios básicos. La falta de reconocimiento jurídico del desplazamiento interno y las políticas migratorias restrictivas agravan la vulnerabilidad de esta población, requiriendo una respuesta más coordinada y efectiva.

Por último, futuras investigaciones deberían abordar estas limitaciones mediante estrategias que permitan acceder a poblaciones fuera de los albergues y en condiciones de mayor vulnerabilidad. Además, es necesario fortalecer la coordinación entre instituciones, organizaciones civiles y academia para garantizar una respuesta más efectiva y humana a la crisis de movilidad en México.

### 3.4. Características sociodemográficas de las niñas, niños y adolescentes participantes

#### Reynosa

El perfil sociodemográfico de las NNA participantes destaca por la heterogeneidad de experiencias en la migración o en movilidad forzada en México. En la ciudad de Reynosa, 62 NNA respondieron a la encuesta, con una proporción similar entre hombres y mujeres. Como se puede observar en la Figura 1, del grupo de las mujeres, el 42% tiene entre 10-13 años, mientras que en los hombres esta cifra corresponde al 61%. Es menor la proporción de adolescentes (10% tienen entre 14 y 17 años).

**Figura 1. Principales características sociodemográficas de las NNA participantes en Reynosa, Tamaulipas.**

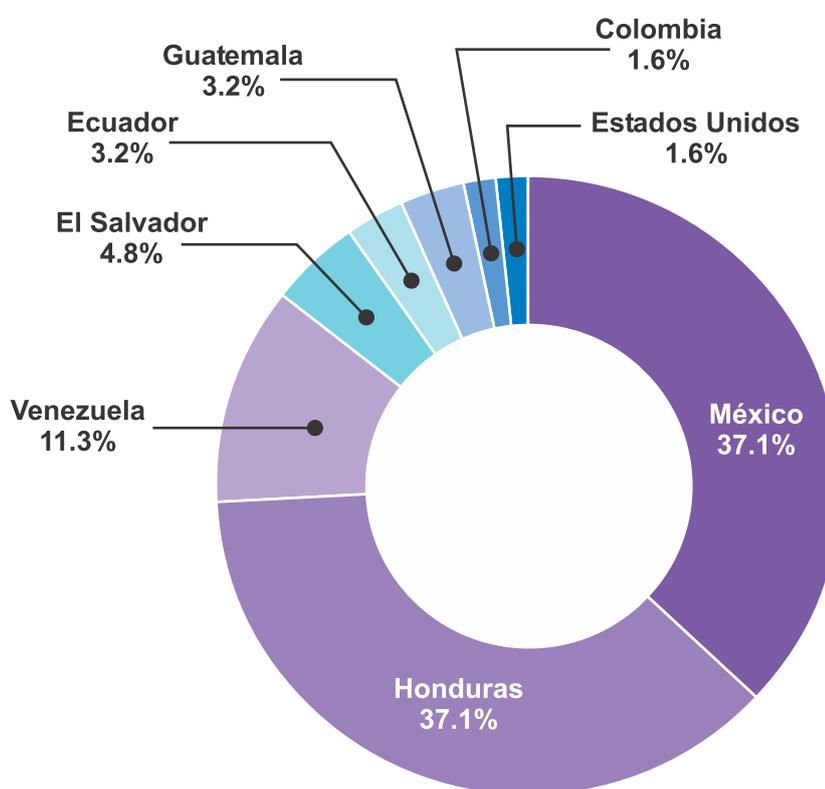
Género	 <b>50% son mujeres</b>	 <b>50% son Hombres</b>
<b>Grupos de edad</b>	29% entre 7 y 9 años 42% entre 10 y 13 años 29% entre 14 y 17 años	29% entre 7 y 9 años 61% entre 10 y 13 años 10% entre 14 y 17 años
<b>Identidad legal</b>	100% cuenta y porta acta de nacimiento 42% credenciales educativas <sup>19</sup> 23% pasaporte 26% con cartilla de vacunación	97% cuenta y porta acta de nacimiento 39% credenciales educativas 16% pasaporte 23% cartilla de vacunación
<b>Interseccionalidades</b>		
Discapacidades	6% tiene una discapacidad 3% tiene cinco discapacidades	3% tiene tres discapacidades
Lengua indígena	6% Habla y entiende 3% Sólo entiende	6% Sólo entiende
Religión	45% tiene alguna religión	26% tiene alguna religión

Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Reynosa

19. Credencial educativa: identificación escolar lo cual no implica que estén actualmente inscritos en una institución educativa ni que se acredite su nivel educativo previo.

Como se muestra en la Figura 2, las NNA encuestadas en Reynosa provienen principalmente de Honduras y México, cada una con el 37.1% de los casos. En el caso específico de México, se trata de NNA en situación de desplazamiento forzado interno, lo que refleja la complejidad de las dinámicas de movilidad dentro del territorio nacional. Les siguen Venezuela (11.3%), El Salvador (4.8%), Guatemala (3.2%), Ecuador (3.2%), Colombia (1.6%) y Estados Unidos (1.6%). Esta distribución pone en evidencia los principales flujos de NNA en movilidad en la región, ya sea por causas de violencia, pobreza, o búsqueda de protección internacional.

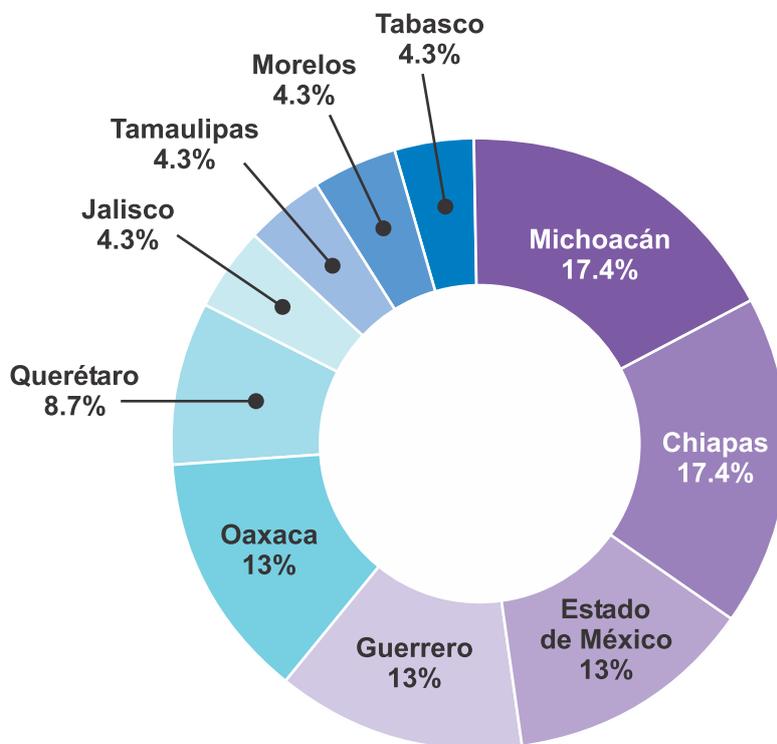
**Figura 2. País de nacimiento de las NNA participantes en Reynosa, Tamaulipas.**



Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Reynosa.

Como se observa en la Figura 3, al interior de México los principales lugares de nacimiento de las NNA desplazadas internas corresponden a los estados de Michoacán y Chiapas, cada uno con el 17.4% de los casos. Les siguen Oaxaca (13%), Estado de México (13%) y Guerrero (13%). Otros estados de origen relevantes son Querétaro (8.7%), así como Tamaulipas, Tabasco, Morelos y Jalisco, cada uno con el 4.3%. Esta distribución refleja patrones de desplazamiento forzado desde entidades con altos niveles de violencia, pobreza o conflictos territoriales hacia puntos fronterizos como Reynosa.

**Figura 3. Entidades federativas de nacimiento de las NNA mexicanas encuestadas en Reynosa, Tamaulipas.**



Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Reynosa.

## Tijuana

En la ciudad de Tijuana, 19 NNA respondieron a la encuesta, con una proporción similar entre hombres y mujeres. Como se muestra en la Figura 4, del grupo de las mujeres, el 38.4% tiene entre 10-13 años, mientras que en los hombres esta cifra corresponde al 50%. Es menor la proporción de adolescentes en ambos grupos.

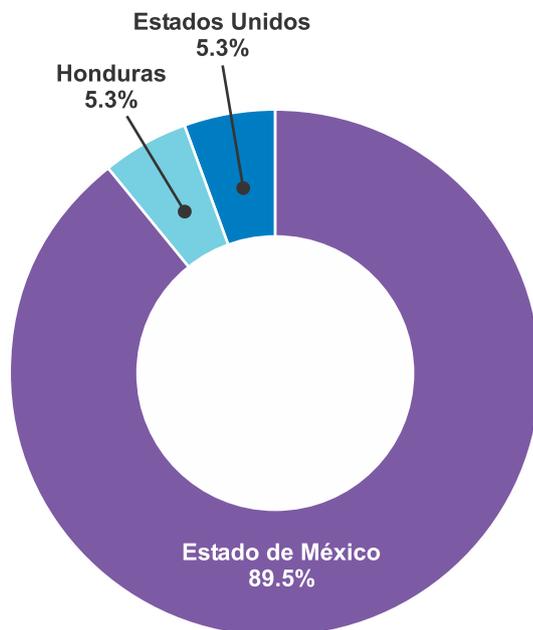
**Figura 4. Principales características sociodemográficas de las NNA participantes en Tijuana, Baja California.**

Género	 <b>56.5%</b> son mujeres	 <b>43.5%</b> son Hombres
<b>Grupos de edad</b>	46% entre 7 y 9 años 38.4% entre 10 y 13 años 15.3% entre 14 y 17 años	30% entre 7 y 9 años 50% entre 10 y 13 años 20% entre 14 y 17 años
<b>Identidad legal</b>	77% cuenta y porta acta de nacimiento 0% credenciales educativas 22% pasaporte	80% cuenta y porta acta de nacimiento 0% credenciales educativas 20% pasaporte
<b>Interseccionalidades</b>		
Discapacidades	11% tiene dos discapacidades	3% tiene 6 discapacidades
Lengua indígena	0% Habla y entiende 0% Sólo entiende	0% Sólo entiende
Religión	33% tiene alguna religión	40% tiene alguna religión

Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Tijuana.

Como se puede observar en la Figura 5, la mayoría de las NNA encuestadas en Tijuana nacieron en México (89.5%), lo que indica una importante presencia de NNA mexicanas en situación de movilidad, algunas de ellas en situación de desplazamiento interno forzado y otras migrando por razones económicas, familiares u otras circunstancias sociales. Les siguen Honduras (5.3%) y Estados Unidos (5.3%). Esta última se trata de una niña de 12 años que nació en Estados Unidos, resultado de una migración previa que tuvieron sus padres.

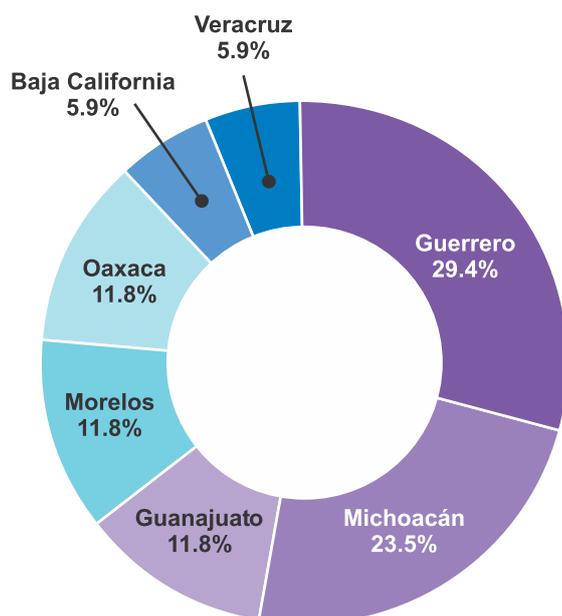
**Figura 5. País de nacimiento de las NNA participantes en Tijuana, Baja California.**



Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Tijuana.

Como se muestra en la Figura 6, al interior de México, los principales estados de nacimiento son Michoacán (23.5%), Guerrero (29.4%), Oaxaca, Morelos y Guanajuato (11.8% cada uno), Baja California (5.9%) y Veracruz (5.9%).

**Figura 6. Entidades federativas de nacimiento de las NNA mexicanas encuestadas en Tijuana, Baja California.**



Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Tijuana.

## Ciudad Juárez

En Ciudad Juárez, 74 NNA respondieron a la encuesta, con una mayor proporción de hombres. Como se indica en la Figura 7, la proporción de hombres fue del 64% y la participación de las mujeres correspondió al 35%. Una persona se identificó como no binaria. La mayoría de las NNA encuestadas corresponden a adolescentes, 75% en el caso de las mujeres y 76% en el caso de los hombres.

**Figura 7. Principales características sociodemográficas de las NNA participantes en Ciudad Juárez, Chihuahua.<sup>20</sup>**

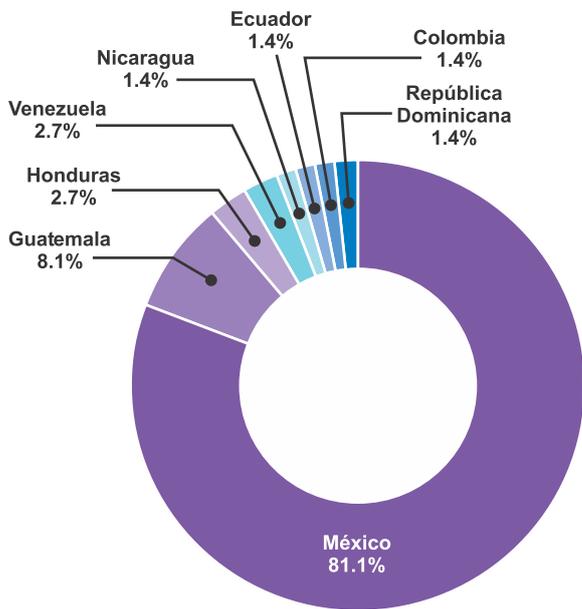
Género	 <b>35%</b> son mujeres	 <b>64%</b> son Hombres
<b>Grupos de edad</b>	11% entre 7 y 9 años 14% entre 10 y 13 años 75% entre 14 y 17 años	11% entre 7 y 9 años 13% entre 10 y 13 años 76% entre 14 y 17 años
<b>Identidad legal</b>	100% cuenta y porta acta de nacimiento 0% credenciales educativas 22% pasaporte	80% cuenta y porta con acta de nacimiento 0% credenciales educativas 20% pasaporte
<b>Interseccionalidades</b>		
Discapacidades	11% tiene dos discapacidades	3% tiene 6 discapacidades
Lengua indígena	0% Habla y entiende 0% Sólo entiende	0% Sólo entiende
Religión	33% tiene alguna religión	40% tiene alguna religión

Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Ciudad Juárez.

Como se muestra en la Figura 8, la mayoría de las NNA encuestadas en Ciudad Juárez nacieron en México (81.1%), lo que indica una importante presencia de NNA mexicanas en situación de movilidad, algunas de ellas en situación de desplazamiento interno forzado y otras migrando por razones económicas, familiares u otras circunstancias sociales. Les siguen Guatemala (8.1%), Venezuela (2.7%), Honduras (2.7%), Nicaragua, Colombia, Ecuador y República Dominicana, cada uno con 1.4%. Esta diversidad de países refleja los patrones de movilidad mixta en la región, integrando tanto personas desplazadas internas como migrantes internacionales.

20. Dado que el porcentaje de personas que se identifican como no binarias no es significativo, no incluimos la información completa en esta figura.

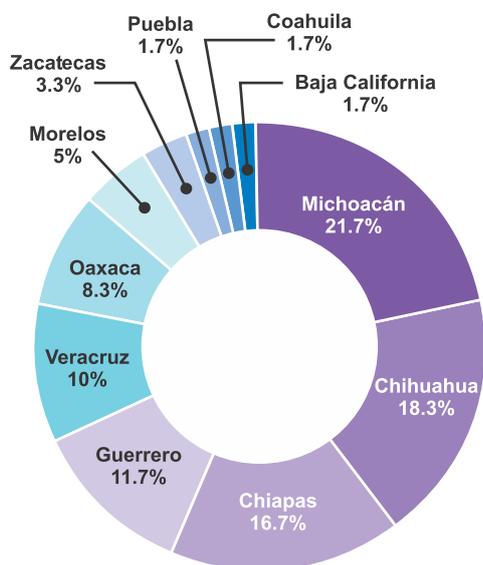
**Figura 8. País de nacimiento de las NNA participantes en Ciudad Juárez, Chihuahua.**



Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Ciudad Juárez.

Como se observa en la Figura 9, los principales estados de nacimiento en el territorio mexicano son Michoacán (21.7%), Chihuahua (18.3%), Chiapas (16.7%), Guerrero (11.7%) y Veracruz (10%), entidades que enfrentan altos niveles de violencia, pobreza o conflictos sociales que pueden ser causa tanto de desplazamiento forzado como de migración por causas económicas. Otros estados de origen incluyen Oaxaca (8.3%), Morelos (5%), Zacatecas (3.3%), así como Coahuila, Baja California y Puebla (1.7% cada uno).

**Figura 9. Entidades federativas de nacimiento de las NNA mexicanas encuestadas en Ciudad Juárez, Chihuahua.**



Elaboración propia a partir de los resultados de los cuestionarios de Ciudad Juárez.

## 4. Hallazgos y resultados del levantamiento de información

### 4.1. Movilidad de niñas, niños y adolescentes

#### 4.1.1. Motivos de movilidad

En América Latina y el Caribe, las niñas, niños y adolescentes (NNA) y sus familias enfrentan contextos marcados por factores estructurales como la pobreza y la desigualdad económica, el acceso limitado a servicios básicos, la inseguridad alimentaria y diversas formas de violencia. Entre estas se incluyen la violencia doméstica, violencia de género, violencia derivada del crimen organizado, conflictos comunitarios y violencia política, así como la provocada por emergencias climáticas.<sup>21</sup>

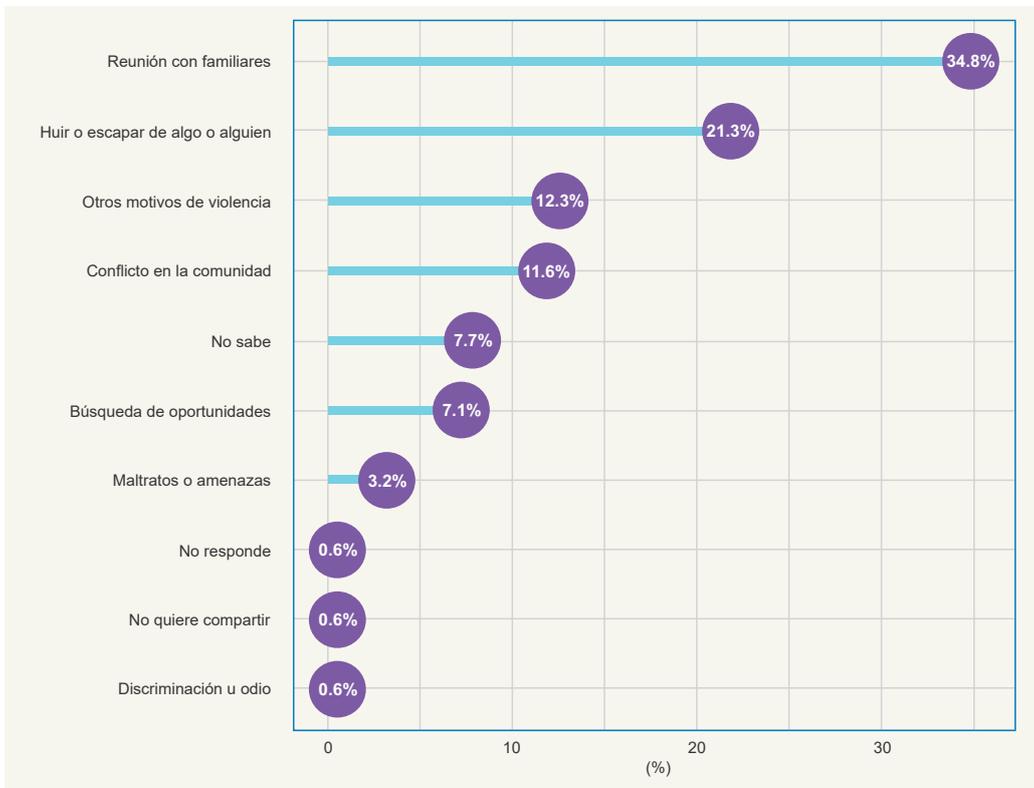
Como se muestra en la Figura 10, las razones que motivan el desplazamiento forzado de NNA hacia la frontera norte de México son variadas, predominando factores relacionados con la violencia criminal y familiar, así como la necesidad de reunificación familiar. En general, las niñas y adolescentes mujeres manifestaron con más claridad su deseo de reunirse con familiares o salir de contextos violentos, mientras que los niños y adolescentes hombres mencionaron también motivaciones económicas. En algunos casos, las NNA expresaron desconocer las razones específicas de su movilidad.



Niñez no acompañada en movilidad en un albergue en México  
© Plan International

21. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2023). *La infancia en peligro: La niñez migrante en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/ninez-migrante-america-latina-caribe>.

**Figura 10. Motivos de salida de NNA en situación de movimiento encuestadas en Ciudad Juárez, Reynosa y Tijuana.**



Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas.

La gráfica muestra que los principales motivos de salida de las NNA son la reunificación familiar (34.8%), huir o escapar de algo o de alguien (21.3%), y otros motivos de violencia (12.3%), que incluyen diversas formas como conflictos armados o violencia intrafamiliar. Otros motivos relevantes son los conflictos en la comunidad (11.6%), la búsqueda de oportunidades (7.1%), y los maltratos o amenazas (3.2%). Además, un porcentaje significativo de NNA no pudo identificar claramente el motivo de su salida (7.7%), mientras que un pequeño grupo prefirió no compartirlo (0.6%) o no respondió (0.6%). La discriminación u odio (0.6%) también fue mencionado como un factor, aunque en menor medida. Estos datos resaltan que, aunque la violencia es un factor clave, la reunificación familiar y la búsqueda de oportunidades también son motores importantes de la migración y desplazamiento de NNA.

En Reynosa, las NNA señalaron que sus principales motivos de movilidad incluyen la reunificación familiar, seguida de la necesidad urgente de escapar de contextos altamente violentos. Para niñas y adolescentes, los porcentajes más altos fueron la reunificación familiar (39%), salir de situaciones violentas (23%) y conflictos comunitarios (6%), comparado con los niños y adolescentes que reportaron estos motivos en un 35%, 16% y 3%, respectivamente.

En Tijuana, la mayoría de los niños y adolescentes se desplazaron para huir o escapar de alguien o algo (40%), por otros motivos relacionados con la violencia (30%) y reunificación familiar (20%). Las mujeres también se desplazaron mayoritariamente para huir o escapar (33.3%), por maltratos o amenazas (33.3%) y por reunificación familiar (11.1%).

Dos niñas con quienes se tuvo contacto en un albergue en Tijuana relataron que salieron de su lugar de origen debido a la violencia ejercida por sus propios progenitores. Para otras familias, la movilidad fue una estrategia preventiva, no derivada de un atentado directo, sino del aumento progresivo de la violencia en sus municipios o comunidades. Este contexto dificultaba la cobertura de necesidades básicas y afectaba su calidad de vida. Entre los factores identificados, se incluyen casos de mujeres separadas de sus parejas que seguían siendo acosadas.

Finalmente, en Ciudad Juárez, el 38.3% de NNA migraron por reunificación familiar. Entre los niños y adolescentes, otros motivos de movilidad incluyeron la violencia (21.3%) y la necesidad de huir de su lugar de origen (17%). En el caso de las mujeres, los principales factores fueron huir o escapar (23.1%) y conflictos comunitarios (23.1%).

Es relevante señalar que algunas NNA desconocen la razón detrás de su movilidad. Sobre esto, un participante en un grupo focal en Reynosa expuso que la falta de información puede deberse a que los padres no comunican a sus hijos las razones de su salida. *“Esa decisión la tomaron los adultos, sólo lo que ellos digan”* (Trabajador humanitario, participación en grupo focal).

#### 4.1.2. Lugares de destino y redes de acogida

En general se observa que las redes familiares juegan un papel central en la movilidad de las NNA, ya sea que busquen reunirse con familiares cercanos (padres o hermanos) o lejanos (abuelos, tías, tíos o primos) en otros países. Este fenómeno responde a una tendencia histórica de México y Centroamérica de migrar hacia Estados Unidos, acentuada en las últimas décadas por el impacto de la violencia relacionada con el crimen organizado.

Un ejemplo de la importancia de las redes familiares en la movilidad de las NNA lo expresa un adolescente entrevistado en Reynosa:

*“Mi papá dijo que iba a jugar fútbol en Estados Unidos, entonces eso me animó a venir y estar con él, que ya lo extraño. Siempre estaba muy junto a él y ya tiene como dos o tres años en Estados Unidos, ya quería estar otra vez con él”*  
(Antonio, 16, Venezuela, entrevista personal).

En algunos casos, la reunificación ocurre con familiares extendidos para evitar la separación en el trayecto o trámites de custodia notarial. Por ejemplo, en Tijuana, a diferencia de otras ciudades fronterizas, no se tuvo acceso a NNA no acompañadas, ya que los albergues en la ciudad tienen prohibido recibirlos. En estos casos, deben ser remitidos de inmediato a las autoridades para su traslado a los albergues del DIF Estatal. Sin embargo, se identificaron cuatro NNA que viajaban con sus tíos y tías, en un intento de reunificación familiar con sus padres (hermanos de los acompañantes). En un claro esfuerzo por mantenerse unidos, esta familia decidió ocultar su relación familiar extendida, evidenciando cómo las políticas y procedimientos actuales obligan a las familias migrantes o desplazadas a recurrir a estrategias de ocultamiento para evitar la separación.

Para aquellos casos donde la reunificación familiar era el motivo de la migración o desplazamiento, se identificó que todas las personas contaban con familiares o conocidos en el destino. En algunos casos, esto podría estar relacionado con el requisito de la aplicación de asilo, que exige proporcionar la dirección y datos de un patrocinador. Por ese motivo, muchas familias contactan parientes lejanos en Estados Unidos para cumplir con este requisito, lo que podría explicar por qué algunas NNA no reconocían a la persona que los recibiría o decidían no mencionar su relación.

#### 4.1.3. Niñas, niños y adolescentes (acompañadas y no acompañadas)

En Reynosa, al menos el 88.7% de las NNA reportaron haber iniciado su trayecto migratorio en compañía de alguien. De este grupo, el 83.9% viajó con su madre, el 22.6% con su padre y el 62.9% con hermanos. Además, un 8.1% fue acompañada por tíos o tías, y un 19.4% por otras personas no especificadas. En estos últimos casos, los registros mencionan figuras como “un vecino”, “otros migrantes del grupo” o “familiares lejanos”, lo que sugiere formas de acompañamiento informales o fuera de una relación de tutela reconocida.

En relación con la duración del acompañamiento, el 88.7% de las NNA continuaban acompañadas al momento de la encuesta, lo que refleja una mayor estabilidad en comparación con los contextos observados en Ciudad Juárez y Tijuana. Solo el 6.5% refirió haber estado acompañada durante casi todo el trayecto, mientras que el resto no respondió o proporcionó respuestas ambiguas.

En cuanto a las razones de separación, se documentaron pocos casos. La mayoría de las NNA no ofreció una respuesta clara o seleccionó la opción “otra razón”, lo cual dificulta un análisis detallado. No obstante, esto podría reflejar tanto la complejidad para explicar las circunstancias de la separación como una decisión consciente de no compartir detalles por motivos personales o de seguridad.

En conjunto, Reynosa presenta una mayor continuidad y presencia parental entre las NNA en movilidad. Sin embargo, el hecho de que el 19.4% (27.5%, es decir, uno de cada cuatro NNA, si consideramos a quienes afirman se acompañadas por tíos o tías) de las NNA viajaran con personas no especificadas y la alta presencia de acompañamientos entre pares (como hermanos), también resalta la necesidad de que las autoridades evalúen la naturaleza y calidad del acompañamiento, y no solo su existencia, para garantizar una protección efectiva durante la ruta migratoria.



Niñez no acompañada en movilidad en un albergue en México  
© Plan International

En Ciudad Juárez, los datos muestran que al menos el 63.5% de las NNA reportó haber estado acompañada de una o más personas al inicio del viaje. De este grupo, solo el 17.6% lo hizo con su madre, el 5.4% con su padre, mientras que un 41.9% fue acompañada por hermanos, un 16.2% por tíos o tías, y un 39.2% por otras personas no especificadas. En este último grupo, se mencionaron acompañantes como “el pollero”, “una vecina”, “un guía” o “amigos de la familia”, lo que sugiere vínculos informales o incluso desconocidos.

Respecto a la duración del acompañamiento, solo el 32.4% seguía acompañada al momento de la encuesta, mientras que el 36.5% estuvo acompañada durante casi todo el trayecto, y un 8.1% solo una parte del camino. Esto indica que más del 40% de las NNA que iniciaron acompañadas ya no lo están, lo que incrementa su exposición a riesgos.

Las principales causas de separación incluyeron deportaciones (13.5%), pérdida de contacto, fechas distintas en CBP-One, y omisiones o acciones directas de autoridades migratorias o *coyotes*. En algunos casos, la separación obedeció a decisiones familiares o a que las NNA cumplieron la mayoría de edad, siendo trasladadas a un albergue distinto.

Resulta relevante subrayar que, aunque muchas NNA no son formalmente consideradas no acompañadas, el 39% de NNA expresan que viajan con personas que no ejercen una tutela real, y que el acompañamiento suele ser temporal. En ese sentido, es crucial que los sistemas de protección reconozcan estas situaciones y ajusten sus criterios para una mejor identificación y atención de NNA en riesgo.

En Tijuana, los registros muestran que al menos el 89.5% de las NNA encuestadas reportaron haber viajado acompañadas al inicio de su trayecto migratorio. De este grupo, 73.7% lo hizo con su madre y 21.1% con su padre, mientras que un 84.2% fue acompañada por hermanos, 31.6% por tíos o tías, y un 15.8% por otras personas no

especificadas. En este último grupo se identificaron acompañantes como “una tía de crianza”, “amigos de la familia”, o “un conocido del grupo migrante”, lo cual sugiere vínculos informales.

Respecto a la duración del acompañamiento, el 52.6% de las NNA seguían acompañadas al momento de la encuesta, mientras que el 5.3% estuvo acompañada solo durante casi todo el trayecto. El 42.1% restante no respondió con claridad o no aplicó la pregunta, lo que podría indicar interrupciones o cambios en la compañía durante el camino.

Las razones de separación, aunque menos frecuentes que en otras ciudades, incluyeron conflictos familiares (“*se enemistaron*”, “*se quiere separar de su madrastra para irse con su hermana*”) o reconfiguraciones del grupo migrante (“*se unió una tía al grupo*”). Estas respuestas reflejan que, incluso cuando hay compañía, la estabilidad del acompañamiento puede verse comprometida.

En conjunto, aunque Tijuana presenta una mayor proporción de acompañamiento parental, la información revela que muchas NNA viajan con hermanos o familiares extendidos, y que la continuidad del acompañamiento no siempre está garantizada. Esto resalta la importancia de que los sistemas de protección evalúen no solo si viajan acompañadas, sino quiénes las acompañan, en qué condiciones y por cuánto tiempo, para asegurar una protección efectiva y adaptada a sus necesidades.

Es relevante señalar que las niñas y adolescentes parecen tener una mayor tendencia a viajar acompañadas de algún familiar o amigo de la familia, esto posiblemente por los riesgos que enfrentan en la ruta migratoria, como es la trata de personas y el abuso sexual.

## 4.2. Situación familiar de origen

El contexto y ámbito familiar de NNA en movilidad en Reynosa, Tijuana y Ciudad Juárez está marcado por precariedad socioeconómica, estructuras familiares inestables y fragmentación familiar, factores que han influido en su desplazamiento. En todas las ciudades analizadas, se detectaron casos de ausencia de uno o ambos progenitores, y toda la población encuestada experimentó algún tipo de separación familiar, ya sea antes o durante su movilidad.

Además, la falta de oportunidades laborales para los padres o cuidadores ha llevado a que muchas NNA realicen trabajos para contribuir al sustento del hogar en sus lugares de origen.<sup>22</sup> Desde una perspectiva interseccional, estas condiciones reflejan la convergencia de múltiples desigualdades estructurales, como la pobreza, la falta de acceso a educación y la violencia, lo que hace necesario un enfoque integral para abordar la movilidad de NNA desde sus causas y no solo desde sus consecuencias.

### 4.2.1. Composición y estructura familiar

En Reynosa, la mayoría de las NNA provenían de hogares pequeños: aproximadamente el 65% vivía en hogares conformados por entre uno y cuatro integrantes. En contraste, un 35% residía en hogares más amplios, de cinco a ocho personas, generalmente junto a familiares extendidos. En cuanto a la composición del hogar, cerca del 92% vivía con al menos uno de sus progenitores. Sin embargo, dos terceras partes de estas NNA residían únicamente con su madre, mientras que solo el 6% lo hacía exclusivamente con el padre. Un 13% no vivía con ninguno de los dos, dependiendo así de otros familiares o cuidadores para su protección y cuidado.

En Tijuana, aunque se observan algunas diferencias en las dinámicas familiares, persiste la fragmentación familiar. El 52.6% de las NNA vivía con ambos padres, mientras que el 21% había perdido a uno de ellos por fallecimiento. El 26.3% ya no convivía con alguno de sus padres debido a causas como migración, formación de nuevas familias u otras razones no especificadas. Además, un 5% había perdido a ambos progenitores, lo que refleja una situación de mayor vulnerabilidad y necesidad de redes de apoyo externas.

---

22. Organización Internacional del Trabajo, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Organización Internacional para las Migraciones, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Erradicar el trabajo infantil, el trabajo forzoso y la trata de personas en las cadenas mundiales de suministro*. Ginebra: OIT. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---ipec/documents/publication/wcms\\_716932.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_716932.pdf).

En Ciudad Juárez, la procedencia familiar de las NNA también evidencia hogares diversos y una marcada ausencia de figuras parentales. El 45% provenía de hogares conformados por cinco a ocho personas, mientras que un 35% vivía en hogares más pequeños, con uno a cuatro integrantes. Un 20% reportó vivir en hogares con nueve o más personas, una característica más común en comunidades rurales o en contextos de familias extensas. Al igual que en otras localidades, estos datos sugieren dinámicas familiares complejas donde predominan las estructuras fragmentadas o extendidas.

Las tres ciudades comparten una tendencia hacia la diversidad en las estructuras familiares, caracterizada por la presencia tanto de hogares pequeños como medianos, aunque con variaciones en sus proporciones. En las tres localidades, la mayoría de las NNA viven con al menos uno de sus progenitores, siendo más común la residencia exclusiva con la madre que con el padre. Un aspecto significativo compartido es la existencia de un porcentaje notable de NNA que no conviven con ninguno de sus padres, dependiendo de otros familiares o cuidadores, con un promedio de 12.67% entre las ciudades. Si bien los hogares biparentales existen, su prevalencia es variable, sugiriendo dinámicas familiares complejas y, en muchos casos, la fragmentación familiar como un rasgo común en estas ciudades fronterizas.



Familia proveniente de Haití, saliendo de actividad en Espacio Amigable de Save the Children en Tapachula, Chiapas  
© Miguel Vera, Save the Children

#### 4.2.2. Situación laboral de los padres

La situación laboral de los progenitores en las tres ciudades revela la precariedad económica que enfrentaban las familias antes de la movilidad. En Reynosa, el 63% de las madres tenía un empleo y el 31% se dedicaba a labores domésticas, mientras que el 71% de los padres trabajaba, el 21% realizaba labores agrícolas, el 16% trabajaba como conductor y el 13% desempeñaba algún oficio técnico o profesional.

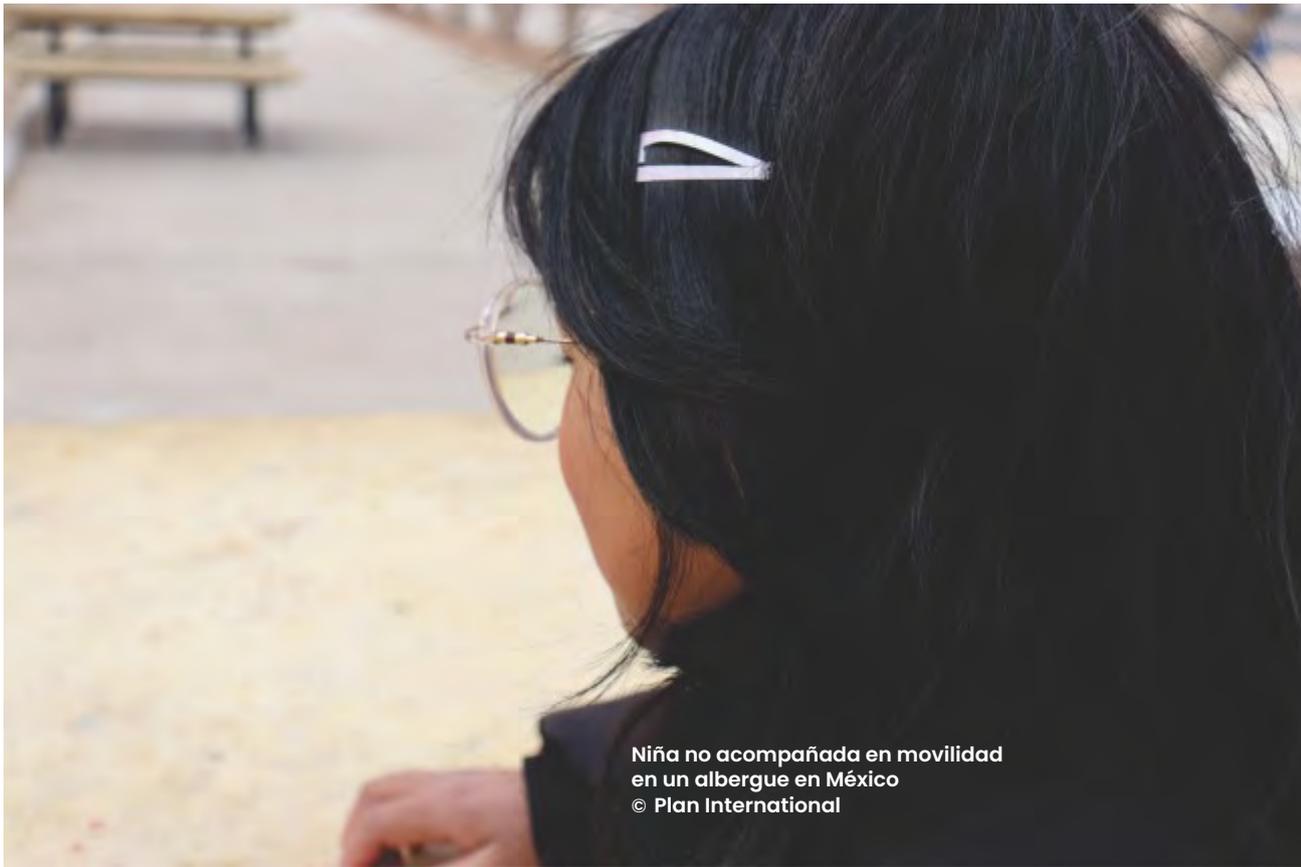
En Tijuana, el 44% de los progenitores trabajaban en actividades agrícolas, el 25% en maquilas o como mecánicos, otro 25% en actividades relacionadas con grupos de crimen organizado y el 5% restante desconocía la ocupación de sus padres. Solo el 47% de las NNA conocían la actividad laboral de sus padres, mientras que el 89% sabía a qué se dedicaban sus madres.

En Ciudad Juárez, la situación era similar. El 60% de las madres trabajaba fuera del hogar en actividades como venta ambulante, cocina o limpieza, mientras que el 40% se dedicaba exclusivamente a labores domésticas no remuneradas. El 70% de los padres tenía empleo en sectores como la construcción, agricultura o transporte. Asimismo, el 20% de las NNA desconocía la ocupación de sus padres, generalmente debido a su ausencia o falta de comunicación.

En las tres ciudades, la marcada diferencia en el nivel de conocimiento sobre la ocupación materna y paterna se explica significativamente por factores de género arraigados en las dinámicas familiares tradicionales. Históricamente, y según lo reflejan los datos sobre las labores domésticas no remuneradas realizadas mayoritariamente por las madres, se espera que ellas asuman un rol principal en la crianza y el cuidado de los hijos. Esta cercanía y constante interacción en la vida cotidiana de los NNA facilita que los hijos e hijas sean más conscientes de las actividades laborales de sus madres, ya sea que trabajen fuera del hogar en ventas, cocina o limpieza, o dentro del hogar dedicadas a las labores domésticas. En contraste, la menor información sobre el trabajo de los padres puede deberse a una menor participación en el día a día del cuidado, posibles ausencias del hogar por motivos laborales (como se sugiere en Ciudad Juárez) o trabajos desempeñados en sectores más alejados de la esfera doméstica, lo que genera menos oportunidades para que los hijos conozcan y comprendan sus actividades profesionales.



Tren en la frontera norte de México  
© Plan Internacional



Niña no acompañada en movilidad  
en un albergue en México  
© Plan International

### 4.2.3. Trabajo infantil

El trabajo infantil fue una realidad para muchas NNA antes de migrar o desplazarse internamente. En Reynosa, 27% de las NNA realizaban algún tipo de trabajo en el campo o la venta ambulante. En Tijuana, el 47% de las NNA trabajaban en sus lugares de origen apoyando en negocios familiares o actividades económicas de sus padres. En Ciudad Juárez, el 55% de las NNA trabajaba antes de migrar en venta ambulante, trabajo en el campo o apoyo en negocios familiares, aunque solo el 10% continuó trabajando después de su desplazamiento.

De acuerdo con una adolescente guatemalteca de 16 años entrevistada en Reynosa:

***“Trabajaba y estudiaba a la vez. En un día normal, me levantaba, iba a trabajar y estudiaba los fines de semana. Trabajaba en cultivos, cuidaba verduras y en la cosecha de café y maíz”***  
(Esmeralda, 16 años, Guatemala, entrevista personal).

Posterior a su movilidad, las actividades laborales de las NNA se detuvieron drásticamente. En Ciudad Juárez, solo el 10% de las NNA entrevistadas continuó en empleos informales tras su movilidad, mientras que, en Tijuana y Reynosa, solo un adolescente por ciudad reportó contar con trabajo. En Tijuana, el adolescente trabajaba como asistente de albañil, mientras que en Reynosa la adolescente reportó trabajar, pero no especificó la actividad realizada.

Estos cambios responden a múltiples factores, entre ellos la inseguridad generalizada en las entidades, las restricciones legales, la situación de movilidad y la incertidumbre en los procesos migratorios. A esto se suma que algunas personas desplazadas mexicanas temen salir de los albergues debido a la presencia de grupos criminales. En Tijuana, una mujer proveniente de Guerrero relató que la violencia sigue latente y que los grupos de crimen *“tienen gente en todos lados”*.

## 4.3. Ámbito institucional: desafíos en las iniciativas de protección de NNA en movimiento

Este apartado examina los principales desafíos institucionales, normativos y operativos que enfrentan las iniciativas dirigidas a la protección de niñas, niños y adolescentes (NNA) en situación de movilidad en las tres ciudades analizadas. La selección de instancias las analizadas en cada ciudad se basó en los hallazgos derivados de entrevistas y grupos focales realizados con actores clave que trabajan en terreno. A partir de estos insumos, se priorizaron los temas e instituciones que los propios participantes identificaron como los más relevantes o problemáticos en su contexto local.

Aunque existe un marco jurídico general que aplica en todo el país —como la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), la Ley de Migración y la Ley sobre Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político—, la implementación de estas normas varía significativamente entre ciudades, lo que justifica un abordaje diferenciado por localidad. Esta variación responde tanto a la estructura institucional disponible como al rol que distintos actores (gubernamentales, internacionales y de la sociedad civil) desempeñan en cada territorio.

### 4.3.1. Enfoque metodológico

Durante el trabajo de campo, se desarrollaron grupos focales y entrevistas semiestructuradas con funcionarios públicos, personal de organizaciones internacionales y representantes de la sociedad civil. A través de estas conversaciones, se identificaron los principales desafíos en la atención a NNA en movilidad en cada ciudad, los cuales sirvieron como base para orientar el análisis institucional y normativo presentado a continuación.

### 4.3.2. Desafíos comunes en las tres ciudades

A pesar de las diferencias locales, los participantes señalaron una serie de desafíos estructurales que se repiten en las tres ciudades analizadas, las cuales se señalan a continuación:

1. Insuficiencia de recursos humanos y financieros en las instituciones responsables de la protección de NNA, lo que limita su capacidad operativa.
2. Alta rotación de personal, lo que obstaculiza la continuidad de los programas y la coordinación interinstitucional.
3. Falta de coordinación efectiva entre niveles de gobierno e instituciones con competencias compartidas.
4. Aplicación limitada o desigual del marco normativo, incluso cuando este ya establece obligaciones claras de protección.
5. Ausencia de mecanismos efectivos de monitoreo y evaluación, lo que impide detectar violaciones de derechos o implementar mejoras estructurales.

A continuación, se analiza de forma individualizada los contextos de cada ciudad, tomando como punto de partida la información que se compartió en el levantamiento de campo.

## Reynosa

Los principales desafíos identificados en los grupos focales y por los participantes entrevistados son los siguientes:

1. Centralización de la atención en albergues, dejando fuera a NNA que no son atendidas en estos espacios.
2. Salida de organizaciones clave debido a los recortes de financiamiento internacional.
3. Falta de coordinación institucional y rotación constante del personal.
4. Debilidad estructural del Instituto Nacional de Migración (INM) y falta de seguimiento entre regiones.

En Reynosa, el trabajo institucional en materia de protección a NNA en movilidad ha estado fuertemente vinculado a la presencia de albergues. La atención se ha centrado principalmente en la población que reside en estos espacios, lo que ha generado un enfoque limitado y excluyente. Participantes en grupos focales destacaron la necesidad de ampliar la cobertura institucional hacia NNA que se encuentran fuera de albergues, en condiciones igual o más vulnerables.

***"Es importante mantener el trabajo directo con la población y no solo con quienes están en los albergues. No sé si aquí en Reynosa hay gente fuera de los albergues, pero antes se trabajaba también con ellos y hoy creo que todo se ha centralizado en los albergues"***  
(Trabajador humanitario, participación en grupo focal).

A esto se suma el retiro reciente de organizaciones clave como HIAS y Alpaz, que brindaban asistencia legal y apoyo psicoemocional, respectivamente. Su salida, atribuida a recortes en la cooperación internacional, ha generado un vacío significativo en la oferta de servicios de protección, salud mental y asesoría jurídica.

Otro de los problemas señalados es la alta rotación de personal en instituciones públicas, lo que dificulta la continuidad de los procesos y genera descoordinación entre dependencias. Esta problemática fue destacada por una funcionaria de SIPINNA, quien explicó que los relevos frecuentes impiden el seguimiento eficaz de los acuerdos interinstitucionales. Al respecto, se mencionó en uno de los grupos focales:

***"Nosotros, como institución de gobierno, también tenemos muchos problemas en ese sentido. Hacemos una reunión para un tema y nos mandan a una persona. Damos seguimiento un mes o dos después y nos envían a otra que no sabe nada"***  
(Funcionaria de SIPINNA en Tamaulipas, participación en grupo focal).

Finalmente, según testimonios recabados en grupos focales, el INM no cuenta con un sistema consolidado que permita dar seguimiento continuo y coordinado a los flujos migratorios de NNA en movilidad. Esta falta de integración impide trazar trayectorias claras y coherentes, lo que se traduce en una atención fragmentada, desarticulada y, en muchos casos, revictimizante. Un participante ilustró esta situación de la siguiente manera:

***“Uno de los problemas principales es que el sistema de migración, el INM, no tiene consolidada la información sobre lo que ocurre en un sitio y lo que pasa en otro. Por ejemplo, mucha gente llega por la frontera sur y difícilmente avanza más allá del centro del país. Están en este bucle donde entran, llegan a Ciudad de México y, después de pasar por ahí, los regresan al sur”***  
(Pedagogo en CAMEF, participación en grupo focal).

Este desajuste entre las acciones realizadas en distintos puntos del país refleja una debilidad estructural en el sistema migratorio. Al no contar con una base de datos nacional integrada ni con canales efectivos de comunicación entre regiones, las instituciones pierden la trazabilidad de los casos, dificultan la detección de situaciones de riesgo y obstaculizan la construcción de rutas de protección efectivas para los NNA. En consecuencia, se generan ciclos de traslado y retorno que aumentan la exposición de esta población a nuevas formas de violencia, abandono institucional y abuso.

## Tijuana

Los principales desafíos identificados en los grupos focales y por los participantes entrevistados son los siguientes:

1. Visión adultocentrista en la implementación de políticas de protección.
2. Concentración del control institucional en la Procuraduría de Protección, sin apertura a otros actores.
3. Reunificaciones familiares forzadas y omisión del derecho a solicitar asilo.
4. Lenta burocracia y ausencia de mecanismos de supervisión externos.

En Tijuana, las autoridades han establecido mecanismos de atención más estructurados para NNA en movilidad, particularmente mediante el funcionamiento del Círculo de Protección, liderado por la Procuraduría de Protección. Esta instancia ha asumido un papel central, en cumplimiento con la LGDNNA, como la única autoridad facultada para custodiar a NNA no acompañadas.

No obstante, las personas participantes señalaron que esta concentración de funciones ha generado efectos adversos. En primer lugar, se identificó una visión institucional adultocentrista que limita la participación de las NNA en decisiones sobre su propia vida. Una académica de la Universidad Autónoma de Baja California observa lo siguiente:

***“El reto más grande es el sistema que nos rodea, que parte de esta visión adultocéntrica y que, además, está monopolizado por una autoridad en la que pocas otras pueden intervenir, observar o monitorear. Esto nos deja en una gran preocupación, ya que no garantiza que realmente sean respetados los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Creo que ese es el reto más grande que hemos enfrentado durante los años, y es el sistema de las procuradurías de protección para NNA”*** (Académica de la Universidad Autónoma de Baja California en entrevista personal).

En segundo lugar, la centralización de la atención en la Procuraduría ha restringido la intervención de organizaciones de la sociedad civil que anteriormente ofrecían servicios complementarios y monitoreo externo. Al respecto, un testimonio señala lo siguiente:

***"Antes, recibíamos a los adolescentes repatriados, les brindábamos atención, gestionábamos la reunificación familiar y detectábamos casos de protección internacional. Trabajábamos con organizaciones pro-bono y acompañábamos los procesos. Sin embargo, en los últimos tres años, las responsabilidades han sido transferidas a la Procuraduría, y aunque esto debería ser un avance en la aplicación de la ley, en realidad ha generado una estructura burocrática y opaca, donde no hay observación ni intervención externa, dejando a los NNA en un limbo por meses mientras sus casos avanzan lentamente"***

(Trabajadora social de Tijuana en grupo focal).

Uno de los puntos más críticos fue la denuncia de reunificaciones familiares no deseadas, especialmente de NNA mexicanas retornadas a entornos violentos, lo que vulnera el principio del interés superior de la niñez. Las personas entrevistadas también señalaron que, a pesar de que la legislación reconoce el derecho a solicitar protección internacional, en la práctica este derecho no se garantiza a NNA mexicanas, quienes son automáticamente canalizadas a procesos de reunificación familiar sin evaluar los riesgos en sus lugares de origen.

***"La niñez mexicana está completamente desprotegida en términos de derecho a pedir protección internacional. Si eres mexicano, no puedes acceder a ella. Automáticamente te reunifican con tu familia en México, sin importar las condiciones de violencia o riesgo. No les dejan otra opción más que intentar cruzar de manera irregular a Estados Unidos"***

(Trabajadora social de Tijuana en entrevista personal).

A lo anterior se suma la burocracia excesiva y la falta de transparencia en los procesos institucionales, que dejan a muchas NNA en espera durante meses. La ausencia de mecanismos de observación y evaluación externos ha generado un entorno poco accesible para organizaciones independientes que antes monitoreaban estos procesos.

## **Ciudad Juárez**

Los principales desafíos identificados en los grupos focales y por los participantes entrevistados son los siguientes:

- Débil articulación entre dependencias locales, estatales y federales.
- Salida de organizaciones clave que otorgaban apoyos humanitarios a la población en albergues.
- Insuficiencia de recursos y de personal con capacidad de toma de decisiones.
- Carencia de espacios adecuados y seguros para la atención prolongada.

Ciudad Juárez se ha convertido en uno de los principales puntos de tránsito de NNA en movilidad. Si bien el municipio cuenta con un andamiaje normativo relevante —incluido su propio reglamento del SIPINNA Municipal—, la implementación de dicho marco presenta importantes deficiencias.

Uno de los desafíos más señalados fue la débil articulación entre las distintas instancias involucradas, incluyendo SIPINNA Municipal, DIF, autoridades migratorias, y organizaciones internacionales. La falta de un sistema informático común y la comunicación ineficaz entre dependencias generan retrasos en la atención y vacíos en la protección de los NNA.

El insuficiente presupuesto asignado a SIPINNA Municipal y otras instituciones clave ha limitado la creación de espacios adecuados para una atención prolongada y diferenciada por edad, género y condiciones de salud. A esto se suma la presencia frecuente de personal sin facultades de decisión en las mesas de coordinación, lo que retrasa la implementación de acuerdos.

***“Nosotros quisiéramos para el próximo año tener un presupuesto para armar acciones de acondicionar espacios dentro de los puentes fronterizos, de tal suerte que a lo mejor cuando llegue la unidad de la policía municipal o se le dé parte al sistema DIF, pues tengan un espacio digno para que estén en el juego, puedan comer, etcétera. Como esta parte no es sencillo porque los espacios son muy pequeños, o sea, debes hacer de tripas corazón ahí”***  
(Jefe del programa de Atención a Migrantes del Coespo, participación en grupo focal).



El retiro reciente de organizaciones en la ciudad, las cuales brindaban apoyo psicoemocional y otros tipos de apoyos, como kits de higiene. Su salida, consecuencia de los recortes de la cooperación internacional, deja vacíos en la oferta de servicios de protección y atención integral, como lo señala un coordinador de albergue:

***“[...] retiró los apoyos que nos tenía aquí de psicólogas y nos retiró esta semana, el lunes abruptamente [...] Trabajo social, psicólogas que teníamos aquí de manera permanente que nos auxilian en la reubicación, cuatro personas se retiraron el lunes, los retiraron, los llamaron para que ya se fueran”***  
(Coordinador de Albergue, entrevista personal).

Finalmente, los actores entrevistados señalaron que Ciudad Juárez carece de albergues con capacidad para ofrecer alternativas habitacionales seguras y estables a largo plazo. Esta situación pone en riesgo a NNA desplazadas que no pueden regresar a sus lugares de origen por motivos de violencia o persecución.

## 4.4. Prioridades en la atención de niñas, niños y adolescentes

A partir de los cuestionarios y entrevistas realizadas con NNA en movilidad en las tres ciudades, se identificaron las principales necesidades y prioridades en la atención, haciendo visibles sus experiencias en el contexto migratorio reciente. Los resultados muestran la importancia del acceso y la protección de sus derechos en áreas clave como educación, salud integral, cuidados y protección.

### 4.4.1. Acceso a la educación

El acceso a la educación es uno de los derechos fundamentales de las NNA y, a su vez, representa uno de los mayores cambios en sus vidas durante la movilidad.<sup>23</sup> Según experiencias y datos recopilados en esta investigación, la interrupción de la educación responde a múltiples factores, de los cuales se pueden identificar el cambio de residencia con la intención de continuar su trayecto hacia otro destino, y los tiempos prolongados de movilidad, que pueden extenderse por meses, tanto en tránsito como en espacios de acogida temporal, como los principales factores que dificultan la estabilidad escolar y agravan la situación educativa de NNA en movilidad.

De acuerdo a las observaciones de campo, indagaciones informales y el promedio de espera de cita de CBP One encontramos que el promedio de permanencia fuera de su lugar de origen es de entre dos y arriba de seis meses, lo que retrasa aún más su reincorporación al sistema educativo. Las políticas migratorias han generado largos periodos de espera para solicitar asilo, lo que ha impactado gravemente la continuidad educativa de las NNA. Desde la implementación del programa "Quédate en México" y la introducción del sistema de CBP-One, los tiempos de espera para cruzar a Estados Unidos han aumentado de tres meses hasta un año o más. Esto ha implicado la interrupción prolongada de la educación, lo que representa un desafío significativo en la protección de sus derechos.

A esto se suman diversas barreras que limitan el acceso a la educación para NNA en situación de movilidad. Entre las barreras administrativas se encuentran los obstáculos para la inscripción escolar cuando las familias no cuentan con documentación legal o credenciales educativas que acrediten el nivel de estudios alcanzado. También se presentan barreras de información, como el desconocimiento de los procedimientos de inscripción y la falta de información sobre la oferta educativa disponible. Asimismo, las barreras económicas, como la dificultad para cubrir los costos asociados a la educación, representan un desafío adicional. Como resultado, muchas familias postergan el ingreso escolar de las NNA mientras esperan llegar a su destino.

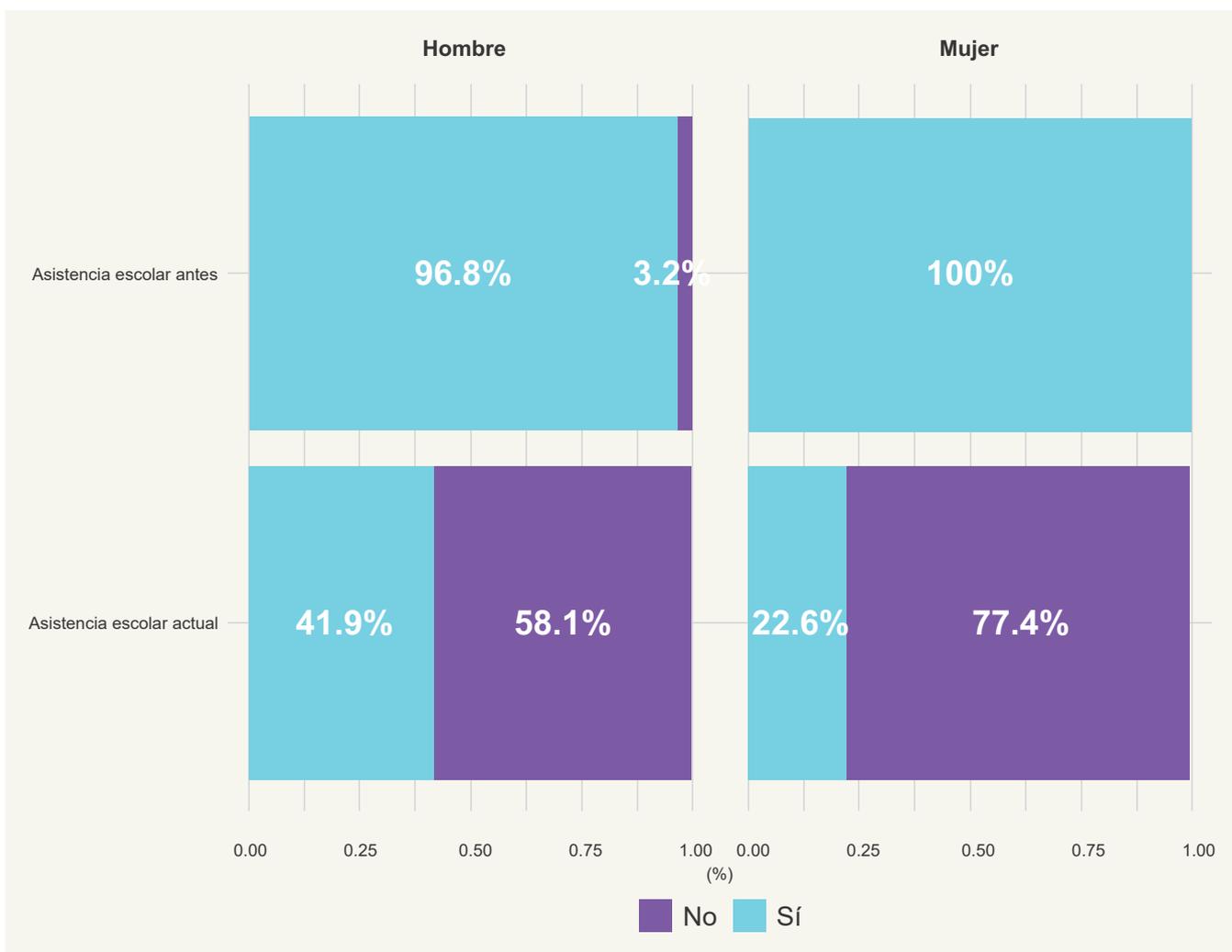
---

23. UNESCO. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266072>.

## Reynosa

De acuerdo con los datos de la encuesta, antes de migrar, de las 62 NNA encuestadas solo 1 niño (3.2%) no asistía a la escuela, mientras que todas las niñas (100%) sí lo hacían. Sin embargo, al momento de la encuesta, esta situación cambió drásticamente: 58% de los niños y 77% de las niñas no participaban en un proceso educativo, tal como se muestra en la Figura 11. Esto refleja un aumento significativo en el abandono escolar, especialmente entre las niñas, donde más de tres cuartas partes se encuentran fuera de la escuela.

**Figura 11. Asistencia escolar antes y después de migrar de los participantes en Reynosa, segregado por género.**



Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas en Reynosa.

Es importante destacar que, aunque existen programas diseñados para garantizar la continuidad educativa de NNA en situación de movilidad —como la guía *A donde voy, la escuela va conmigo*, elaborada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y UNICEF como material de apoyo para docentes de preescolar y primaria—, su implementación enfrenta serias limitaciones en contextos específicos como Reynosa. Esta guía busca facilitar la integración de NNA en movilidad al sistema educativo formal mexicano mediante la sensibilización de la comunidad escolar. Sin embargo, en Reynosa, las NNA que se encuentran en albergues o espacios de acogida no suelen participar en estos programas debido a diversos factores: preocupaciones de seguridad, falta de confianza de sus cuidadores para permitirles salir a los alrededores de los albergues y la carencia de transporte seguro hacia los centros escolares. Estas condiciones estructurales impiden que las iniciativas existentes puedan materializarse de manera efectiva.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, las NNA en movilidad en Reynosa tienden a identificar como “actividades escolares” no solo las clases formales, sino también aquellas actividades lúdicas, pedagógicas, de integración y juego organizadas dentro de los albergues por parte de organizaciones no gubernamentales. Asimismo, reconocen como parte de su experiencia educativa las acciones de promoción del derecho a la educación implementadas por instituciones gubernamentales. En este sentido, la noción de asistencia escolar posterior a la migración, para estas NNA, se vincula principalmente con procesos educativos no formales desarrollados en los espacios de acogida, más que con la integración plena al sistema educativo formal.

Las pocas NNA que reportaron continuar con algún proceso educativo, 41.9% de niños y 22.6% niñas, lo hicieron a través de actividades proporcionadas por organismos internacionales, principalmente en el desarrollo de habilidades específicas y actividades lúdicas. Si bien estas iniciativas contribuyen al aprendizaje y la convivencia, no reemplazan la educación formal y pueden generar implicaciones a largo plazo en la inclusión educativa. Algunas de estas pueden ser rezago educativo de acuerdo con la edad, falta de reconocimiento o de validez oficial, de las actividades realizadas.

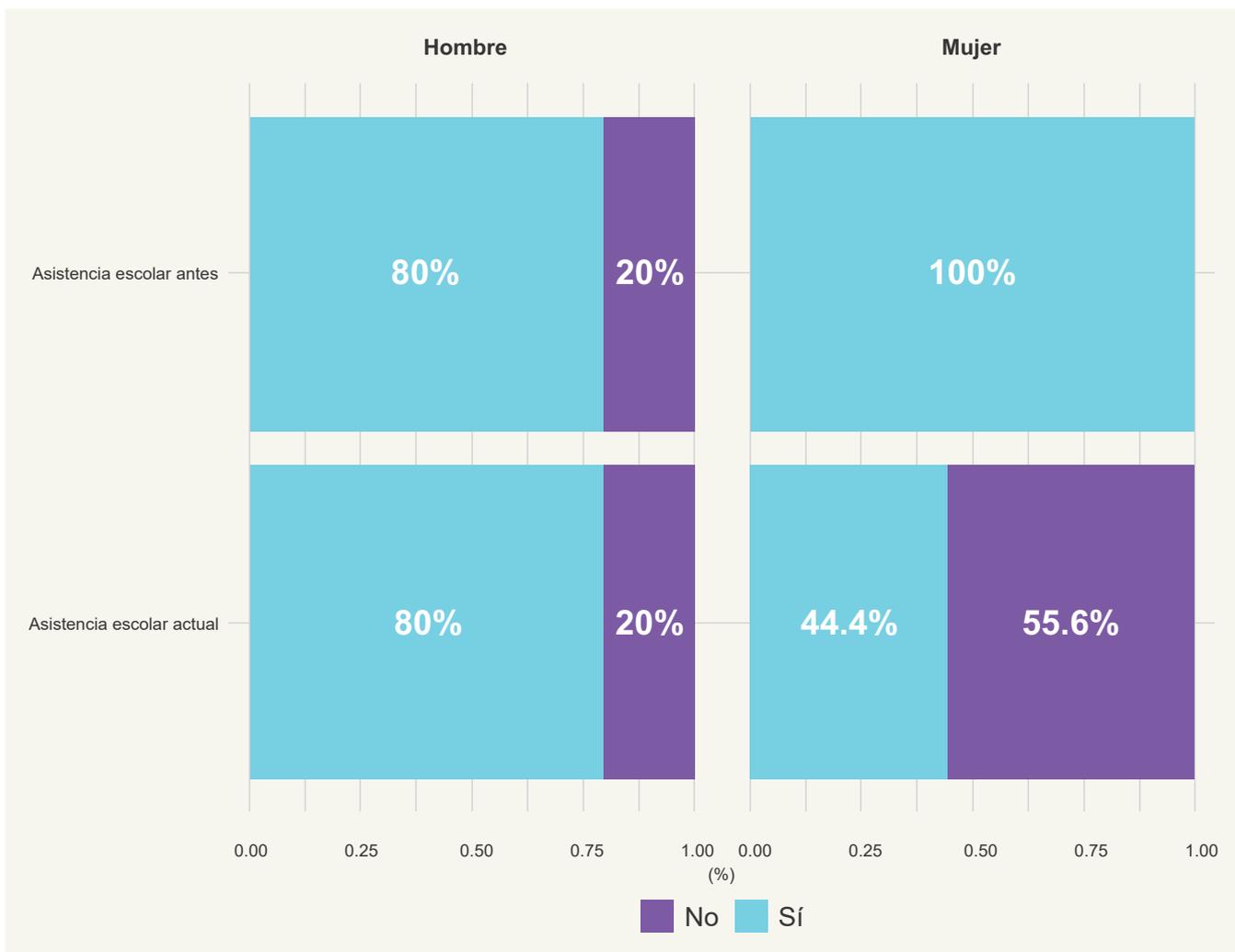
Además, la inseguridad en Reynosa constituye un obstáculo significativo para el acceso escolar de las NNA en movilidad. Las percepciones de riesgo por parte de las familias y cuidadores impiden que las NNA sean llevadas a las instituciones educativas cercanas. Esta situación se agrava por la ubicación de muchos albergues en zonas con alta presencia de grupos delictivos, donde han ocurrido secuestros de personas migrantes. A ello se suma la escasa proximidad de centros escolares y la limitada infraestructura de transporte seguro, lo que dificulta aún más la movilidad de las familias. Por otro lado, el sistema educativo formal y las instituciones encargadas de promover el acceso a la educación carecen de personal suficiente para visitar de manera regular todos los albergues y brindar atención directa. Un participante en un grupo focal lo expresó de la siguiente manera:

***“No hay una institución que se encargue o quiera adentrarse en lograr darle seguimiento a la educación de niñas y niños, aun cuando sean de México. En parte, esto se debe a la seguridad, ya que no les dan seguimiento por la zona en donde están los albergues”***  
(Trabajadora humanitaria, participación en grupo focal).

## Tijuana

De acuerdo con los datos de la encuesta en Tijuana, antes de migrar, el 80% de los niños asistían a la escuela, mientras que el 20% no asistía. En el caso de las niñas, el 100% asistía a la escuela antes de migrar. Después de migrar, la asistencia escolar de los niños se mantuvo igual, con 6 asistiendo y 2 no asistiendo. Sin embargo, para las niñas la asistencia escolar disminuyó significativamente, solo el 44.4% asistía a la escuela, mientras que el 55.6% no asistía. Estos datos indican que, aunque la asistencia escolar de los niños se mantuvo estable, las niñas experimentaron una disminución notable en su asistencia, lo que sugiere posibles barreras específicas de género que afectan su acceso y permanencia en el sistema educativo, como se puede observar en la Figura 12.

**Figura 12. Asistencia escolar antes y después de migrar de los participantes en Tijuana, segregado por género.**



Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas en Tijuana.



Adolescente no acompañado en  
movilidad en un albergue en México  
© Plan International

El Centro de Bienestar para el Migrante Carmen Serdán ofrece clases de lunes a viernes para sus residentes temporales. Otros actores como el DIF, la Secretaría de Cultura, Semilleros Creativos, Save the Children, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y Yes We Can implementan actividades educativas. En particular, Save The Children y Yes We Can cuentan con un componente de inclusión educativa que logra la inscripción de NNA en el sistema educativo mexicano formal, permitiendo que su asistencia sea válida en otros lugares.

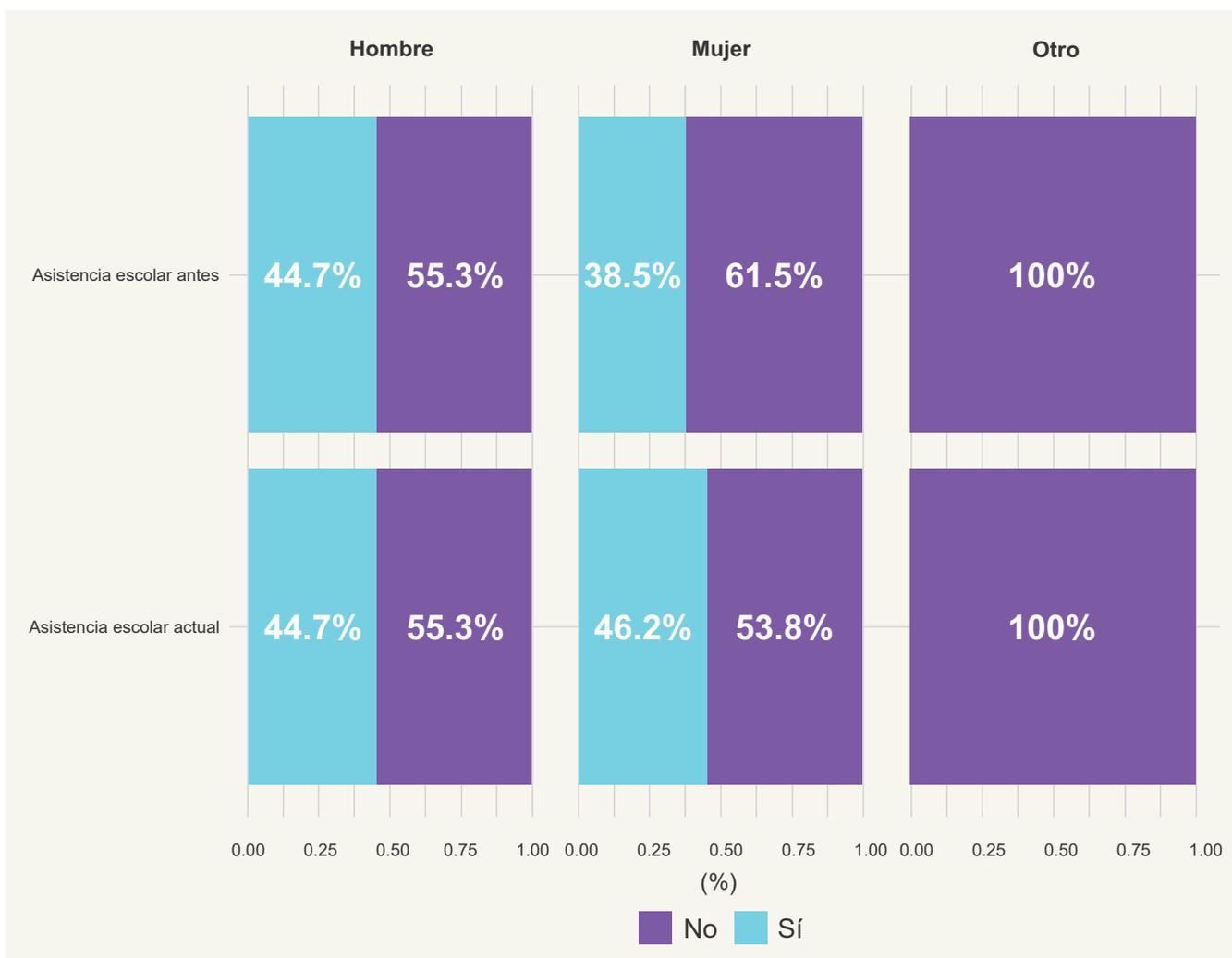
Otros albergues han implementado modelos similares. Embajadores de Jesús cuenta con una escuela primaria y secundaria operada por Global Nest y Love Does, esta última se encuentra en proceso de certificación por la Secretaría de Educación Pública para validar oficialmente sus programas. En Pro Amore Dei, Yes We Can también ofrece educación obligatoria a las NNA.

No obstante, es relevante señalar que estas actividades tienen sus limitantes y que las NNA han señalado problemas dentro de los espacios educativos. En Pro Amore Dei, algunas NNA con quienes se conversó mencionaron que los profesores no tenían control del grupo. Esto puede indicar que no cuentan con la capacitación y herramientas para manejar grupos con diversidad cultural y diferencia de edades o bien que la magnitud de grupos por profesor sea demasiada.

### Ciudad Juárez

De acuerdo con los datos de la encuesta en Ciudad Juárez, antes de migrar, 44.7% de los niños y 38.5% de las niñas asistían a la escuela, lo que indica que más de la mitad de las NNA no asistían debido a diversas razones. Al momento de la encuesta, la asistencia escolar mostró un ligero aumento para las niñas (46.2%), mientras que para los niños se mantuvo igual (44.7%). Sin embargo, más de la mitad de las NNA siguen fuera del sistema educativo: 55.3% de los niños y 53.8% de las niñas, lo que refleja una problemática persistente en el acceso y permanencia escolar, como se puede observar en la Figura 13.

**Figura 13. Asistencia escolar antes y después de migrar de los participantes en Ciudad Juárez, segregado por género.**



Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas en Ciudad Juárez.

De acuerdo con los datos de la encuesta en Ciudad Juárez, antes de migrar, 44.7% de los niños y 38.5% de las niñas asistían a la escuela, lo que indica que más de la mitad de las NNA no asistían debido a razones que no fueron mencionadas durante el levantamiento de información. Al momento de la encuesta, la asistencia escolar mostró un ligero aumento para las niñas (46.2%), mientras que para los niños se mantuvo igual (44.7%). Sin embargo, más de la mitad de las NNA siguen fuera del sistema educativo: 55.3% de los niños y 53.8% de las niñas, lo que refleja una problemática persistente en el acceso y permanencia escolar, como se puede observar en la Figura 13.

Se identificó que una de las principales barreras para acceder a la educación es la desinformación, ya que muchas familias y las propias NNA desconocen que tienen derecho a la educación en México. Este problema se agudiza en el caso de las NNA no acompañadas:

***“Tienen miedo de acercarse porque piensan que estando ahí las van a canalizar a un albergue porque vienen solas, viajan solas, entonces este miedo de que puedan estar en un albergue, en un espacio cerrado es algo que también limita muchísimo a la niñez no acompañada para que pueda también acercarse”***

(Trabajadora humanitaria, entrevista personal).

Este temor las lleva a evitar la inscripción escolar, perpetuando su exclusión del sistema educativo.

Otra barrera significativa es la discriminación y la xenofobia dentro de los espacios educativos. De acuerdo con testimonios recabados, *“las madres, padres y cuidadores de la población mexicana no quieren que sus hijos convivan con niñez en movilidad”* (Trabajadora humanitaria, entrevista personal). Esto refleja un rechazo arraigado en la comunidad. Al respecto, se señala que:

***“Los docentes no tienen este proceso de sensibilización, no conocen los derechos de las niñas y niños en movilidad, y desde la ignorancia hasta la discriminación y xenofobia se nota en estos procesos donde algunos niños de un albergue nos platicaban que los niños se burlaban en las clases y las maestras también no hacían nada, permitían estos mismos tratos”***

(Trabajadora humanitaria, entrevista personal).

Esto contribuye a un ambiente hostil que puede derivar en prácticas excluyentes o en la falta de intervención ante casos de acoso escolar. A esto se suma la exigencia de documentos para la inscripción, a pesar de que legalmente no deberían ser requeridos, lo que sigue siendo un obstáculo recurrente.

Se observa también la barrera del idioma, ya que, por ejemplo, NNA provenientes de Haití o Brasil no hablan español, lo que dificulta su integración en las escuelas regulares. Además, un número significativo de NNA migrantes o desplazadas internas habla alguna lengua indígena, ya sea como idioma materno o como segunda lengua, destacándose durante el levantamiento de encuestas el uso de tzotzil, náhuatl, tzeltal, zapoteco, chatino o rarámuri, entre otros. Sin embargo, la ausencia de intérpretes o de acompañantes institucionales especializados limita la posibilidad de que las NNA accedan plenamente a procesos de integración social y educativa. Por otro lado, la falta de recursos económicos para cubrir uniformes, útiles escolares y cuotas escolares representa otro obstáculo significativo.

En cuanto a los albergues, algunos han implementado actividades educativas para las NNA que se encuentran bajo su cuidado. Por ejemplo, en el albergue México Mi Hogar, se ofrecen clases y actividades recreativas para las NNA no acompañadas, aunque estas iniciativas suelen ser limitadas en términos de

infraestructura y recursos. Además, se ha observado que las NNA en estos espacios enfrentan dificultades para socializar y adaptarse a un entorno educativo formal, especialmente aquellas que han experimentado traumas o violencia durante su trayecto migratorio.

#### 4.4.2. Acceso a salud integral

El acceso a la salud integral es un derecho fundamental de todas las NNA, independientemente de su nacionalidad o estatus migratorio. No obstante, para las NNA en situación de movilidad, este derecho continúa siendo vulnerado de manera sistemática en los tres contextos analizados. A pesar de que el marco legal nacional e internacional reconoce la obligación de garantizar servicios médicos adecuados, en la práctica se observan múltiples barreras que limitan el acceso efectivo a la atención en salud física, mental y emocional.

Entre los obstáculos más relevantes destacan la escasa disponibilidad de personal médico capacitado, la falta de infraestructura suficiente en los espacios de acogida, la ausencia de protocolos diferenciados con enfoque de niñez y movilidad, y prácticas discriminatorias en los servicios públicos. Asimismo, persisten dificultades específicas en áreas como salud psicoemocional, atención a adolescentes y acceso a medicamentos esenciales, particularmente en contextos donde el retiro de organizaciones humanitarias ha debilitado significativamente la oferta de servicios. Este apartado examina, con base en testimonios y evidencia de campo, cómo estas barreras se manifiestan y de qué manera impactan la posibilidad de ejercer plenamente el derecho a la salud de las NNA en movilidad.

Aunque en Reynosa existe una oferta de servicios de salud a través de organizaciones internacionales y la Jurisdicción Sanitaria IV de la Secretaría de Salud, estas atenciones dependen de la disponibilidad de los espacios de acogida y las regulaciones internas de los prestadores de servicios.

Actualmente se brindan atenciones en consulta general, odontología, vacunación, consultas psicológicas, tratamiento de infecciones respiratorias agudas y referencias a servicios de segundo nivel. Sin embargo, la falta de transporte seguro dentro de la ciudad impide que muchas personas puedan acudir a sus citas médicas, lo que dificulta la continuidad de los tratamientos. En casos de emergencia, se han logrado traslados mediante ambulancia o con escolta del Instituto Tamaulipeco para los Migrantes (ITM), aunque esto ocurre de manera esporádica.

En los grupos focales se destacó la importancia de contar con servicios de salud con enfoque de infancia, especialmente para NNA no acompañadas. Un participante señaló que *“quienes más acuden a los servicios de salud son adolescentes entre los 11 y 17 años”* (Coordinadora de Alianza para la Salud de los Refugiados, participación en grupo focal) mientras que las niñas y niños menores de 11 años enfrentan dificultades adicionales para recibir atención debido a la necesidad de consentimiento de sus cuidadores. Asimismo, se identificó la ausencia de espacios para la educación en derechos sexuales y reproductivos dentro de los albergues, ya que estos temas suelen ser vetados por las administraciones de los espacios de acogida, y, de manera general y más allá de adscripciones religiosas, cumplidos por las familias para no poner en riesgo su estancia.

En Tijuana, a pesar de la presencia de organizaciones como HIAS, RHA, Cruz Roja y otras, el acceso a servicios médicos de primer y segundo nivel sigue siendo limitado. La alta demanda en jornadas de atención médica, psicológica y psiquiátrica ha generado escasez de atención especializada, limitado seguimiento personalizado y por ende dificulta el tratamiento adecuado de las NNA.



Niñez no acompañada en movilidad  
en un albergue en México  
© Plan International

**“Piensan que estando ahí los van a canalizar  
a un albergue porque vienen solos”**

(Trabajadora humanitaria, entrevista personal).

En algunos espacios se observaron restricciones sobre los alimentos que se pueden ingresar, como la fruta fresca, al indagar sobre los mismos respondieron que es una medida por control de plagas. Esto ha generado dificultades para las familias que siguen dietas específicas según sus costumbres. Algunos albergues han permitido la venta de alimentos dentro de sus instalaciones, lo que ha brindado más opciones a los residentes, pero sigue sin ser una solución estructural al problema.

En Ciudad Juárez, el acceso a servicios de salud para NNA en movilidad está condicionado por factores estructurales, administrativos y de discriminación. Aunque existen servicios médicos proporcionados por la Secretaría de Salud y diversas organizaciones humanitarias, las limitaciones en la disponibilidad de personal capacitado, la falta de continuidad en los tratamientos y los obstáculos administrativos afectan la atención efectiva a esta población.

Uno de los principales desafíos identificados es la desinformación sobre los derechos de acceso a la salud. Como señala una trabajadora humanitaria de una organización internacional sin fines de lucro: *“La población tiende a pensar que al ser extranjeros no tienen este derecho”* (Trabajadora humanitaria, entrevista personal). Este desconocimiento es especialmente crítico entre NNA no acompañadas, quienes evitan acudir a hospitales o clínicas por temor a ser canalizadas a albergues, ya que *“piensan que estando ahí los van a canalizar a un albergue porque vienen solos”* (Trabajadora humanitaria, entrevista personal). La combinación de estas barreras refleja un sistema que, pese a su marco legal inclusivo, reproduce exclusiones en la práctica.

Otra barrera crítica es la negativa o dificultad para recibir atención en hospitales y clínicas públicas. Los testimonios revelan un patrón recurrente donde *“el guardia en cuanto escucha que son población en movilidad los despacha sin siquiera permitirles llegar a pedir información”* (Trabajadora humanitaria, entrevista personal), alegando falta de capacidad o requisitos administrativos inexistentes. Esta exclusión inicial se agrava cuando, logrando acceder, las NNA enfrentan *“mala gana [en la atención] y regaños por parte de médicos”* (Trabajadora humanitaria, entrevista personal), incluyendo casos extremos como el de una adolescente víctima de abuso sexual a quien *“el doctor estaba regañando porque le decía que el producto no coincidía con las semanas que ella decía [...] estos tratos que no hay ninguna sensibilización hacia la población”* (Trabajadora humanitaria, entrevista personal), evidenciando trato discriminatorio incluso en situaciones de vulnerabilidad extrema.

El idioma también representa una barrera importante para la atención de NNA no hispanohablantes, en particular aquellas provenientes de Haití y Brasil o que hablan lenguas indígenas. La ausencia de intérpretes en hospitales y clínicas dificulta la comunicación entre médicos y pacientes, lo que afecta la calidad del diagnóstico y tratamiento.

El acceso a medicamentos es otro obstáculo significativo. En muchos casos, los tratamientos no están disponibles en los servicios públicos de salud, obligando a las familias a pagarlos por su cuenta<sup>24</sup>, lo que representa un gasto incosteable para muchas personas en movilidad. Esto afecta especialmente a NNA con enfermedades crónicas, quienes dependen de medicamentos de uso continuo. Según datos recogidos en las entrevistas con autoridades clave, más del 60% de las familias migrantes reportaron dificultades para acceder a medicamentos esenciales, lo que ha llevado a interrupciones en los tratamientos y un deterioro en la salud de las NNA.

A estos problemas se suma la reducción de recursos tras la suspensión de fondos estadounidenses a organizaciones de apoyo a personas migrantes y desplazadas. La falta de financiamiento ha impactado gravemente la oferta de servicios de salud, interrumpiendo el acceso a atención médica y psicológica, así como la distribución de insumos esenciales. El coordinador un albergue señaló que estas organizaciones funcionaban como “capacidades instaladas”, brindando servicios que ahora han sido limitados o eliminados desde la nueva administración estadounidense:

***“La reducción de estos apoyos ha afectado directamente la continuidad de los tratamientos y la disponibilidad de asistencia humanitaria para NNA en movilidad”***  
(Coordinador de albergue, participación en grupo focal).

Si bien algunas organizaciones han buscado mejorar el acceso a la salud, los esfuerzos se han visto limitados. Save the Children, Coespo y UNICEF han trabajado en la canalización de casos urgentes y la promoción de derechos en salud, pero aún se requiere una mayor articulación con las instituciones públicas para garantizar una atención efectiva y libre de discriminación para NNA en movilidad.

#### **4.4.2.1. Salud mental y apoyo psicoemocional**

En términos de cuidado, las NNA tienen derecho a recibir protección en un entorno que garantice su bienestar. Sin embargo, en situaciones de movilidad, muchas familias se ven obligadas a priorizar la satisfacción de necesidades básicas, dejando en **segundo plano** aspectos como la educación y la salud.

---

24. A respecto de ello, el Monitoreo Post Distribución realizado por Plan International evidencia que el 28.57% de las familias en movilidad encuestadas destinan parcial o totalmente el apoyo recibido a través de las tarjetas multipropósito a la compra de medicamentos. En ese sentido, las respuestas recopiladas reflejan que el acceso a tratamientos médicos sigue siendo una necesidad prioritaria, ya que los servicios públicos de salud no siempre cuentan con los medicamentos requeridos, obligando a las familias a asumir estos costos, muchas veces inaccesibles sin este tipo de asistencia.

Un participante en un grupo focal realizado en Reynosa señala:

***“No es que los padres no quieran atender a sus hijos, sino que sienten que necesitan enfocarse en lo que está sucediendo en el momento. Suelen decir: ‘Cuando lleguemos a Estados Unidos, cuando estemos en nuestro destino, las cosas mejorarán y entonces me concentraré en ti’”***

(Trabajador humanitario, participación en grupo focal).

En el cuidado, no todas las responsabilidades son familiares. En este proceso, el Estado y la sociedad son actores relevantes para garantizar la protección y salvaguarda de las NNA. En el caso de cuidados institucionales, la protección de las NNA involucra contar con espacios adecuados para la niñez y las adolescencias, donde no solo se brinde alojamiento, sino que se incluya una atención integral.

En Tamaulipas, Save the Children ha implementado el programa "Crianza con ternura", con el objetivo de fortalecer la relación entre padres, cuidadores y NNA a través de estrategias basadas en el amor y el respeto. Una participante en un grupo focal destacó:

***“Las sesiones han permitido que madres y padres mejoren su relación con sus hijos, ya que muchas veces están atrapados en la preocupación por el futuro y olvidan la importancia del presente”***

(Psicóloga infantil, participación en grupo focal).

Actualmente, no existen servicios de psiquiatría dentro del esquema de salud pública en el municipio, ni tampoco en el ámbito no gubernamental. Las únicas opciones disponibles son servicios privados, con costos elevados y tiempos de espera prolongados. Dentro de los grupos focales, solo una organización no gubernamental manifestó contar con un servicio

de asesoría psiquiátrica remota, aunque esta modalidad no permite la emisión de recetas médicas en los casos que lo requieren.

En los espacios de acogida de Tijuana, la atención psicoemocional es una de las necesidades más apremiantes, tanto para las NNA como para sus familias. La separación prolongada de los padres ha generado **trauma de abandono**, especialmente en las NNA más pequeñas que no logran comprender por qué sus padres no están con ellas o por qué han permanecido largos periodos en albergues con poco o nulo contacto. En el caso de NNA no acompañadas con diferencias culturales o de nacionalidad, estos efectos son aún más severos.

Una participante en un grupo focal explicó:

***“Muchas veces los niños ni siquiera pueden comunicarse con sus familiares. Hay niños extranjeros, incluso de países como Afganistán, que no pueden hacer llamadas a sus padres por la diferencia horaria o por la falta de acceso a medios de comunicación. Esto genera la sensación de abandono y causa un profundo trauma”***

(Abogada, entrevista personal).

Además, se han reportado de acuerdo con el grupo focal con autoridades y conversaciones con actores claves, **incidentes de suicidio y fugas de albergues del DIF**, reflejando la gravedad de los problemas emocionales que enfrentan las NNA en estos espacios.

Para el caso de Ciudad Juárez, se han identificado diversos **casos de estrés, ansiedad y depresión en NNA**, situación que se ve influenciada por la disponibilidad de espacios y la forma en que las organizaciones y dependencias gubernamentales ofrecen atención. Según un testimonio del grupo focal con autoridades, “en estos espacios hemos detectado cuadros de estrés, de ansiedad, de

depresión en niños, en niñas... muchas veces lo hacemos desde una mirada adultocentrista” (Trabajadora humanitaria, participación en grupo focal). Este enfoque limita la capacidad de las instituciones para comprender y atender las necesidades específicas de la infancia y la adolescencia, destacándose la necesidad de adecuar los enfoques de intervención a sus particularidades.

En este sentido, una de las principales preocupaciones en albergues como el Nohemí Álvarez Quillay es la interrupción de los programas de atención psicoemocional para NNA en movilidad. Estos servicios, que anteriormente eran proporcionados de manera permanente por organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales como UNICEF, han sido suspendidos tras la llegada de la nueva administración en Estados Unidos. Como resultado, las actividades vinculadas a la atención psicológica de NNA desplazadas han sido canceladas por completo, dejando una brecha significativa en su bienestar emocional. Un coordinador de uno de los albergues mencionó:

**“Antes teníamos programas completos de apoyo psicológico para los niños, pero desde que se cortaron los fondos, ya no podemos ofrecer estos servicios. Ahora solo atendemos lo más urgente, pero no hay seguimiento ni atención continua”** (Coordinador del Albergue Nohemí Álvarez Quillay, participación en grupo focal).

En entrevista, un adolescente expresó con tristeza el impacto de estos recortes y el cierre de proyectos de organizaciones como KIND y HIAS: *“los psicólogos son bien buena onda, pero me dijo la psicóloga que ya no van a estar”* (José, México, entrevista personal). Este testimonio refleja cómo la falta de continuidad en los servicios de salud mental afecta directamente a los NNA, quienes ya enfrentan situaciones de vulnerabilidad extrema.

Las NNA que huyen de la violencia interna muchas veces presentan cuadros de estrés postraumático o desconfianza hacia las autoridades, especialmente si vivieron situaciones de colusión entre grupos criminales y agentes locales de seguridad. Un participante del grupo focal señaló: *“Los niños llegan con una carita de defensiva, todos son malos, no los conozco, no me toquen... pero con el tiempo, su rostro va cambiando”* (Directora de albergue, participación en grupo focal). Ante esto, con la finalidad de fortalecer y no obstaculizar el proceso de adaptación y recuperación emocional, es preciso que las instancias de salud y seguridad involucradas, como la Dirección de Salud, Secretaría de Seguridad Pública Municipal y el DIF tengan lineamientos claros y personal formado en derechos humanos y atención psicosocial en crisis.

#### 4.4.3. Protección y representación legal

En el caso de las NNA no acompañadas, la ruta de protección establecida en la normativa no siempre se implementa de manera efectiva debido a la falta de conocimiento de las partes involucradas, la rotación constante de personal en las instituciones y la ausencia de comunicación interinstitucional. Como resultado, se han documentado casos de revictimización de NNA no acompañadas, quienes en ocasiones son enviadas a procesos de repatriación sin una evaluación adecuada de su situación.

En Reynosa, para muchas personas migrantes, especialmente aquellas provenientes de Guatemala, el retorno a su país de origen es una opción, pero la mayoría no contempla otra alternativa que continuar hacia Estados Unidos.<sup>25</sup>

25. Mata, B., Andrade, K. L., & Izcara Palacios, S. P. (2024). El impacto de la pandemia en los migrantes guatemaltecos refugiados en el albergue Senda de Vida, en Reynosa (Tamaulipas). En K. L. Andrade (Coord.), *Violencia, derechos humanos, salud y migración en el noreste de México* (pp. 59–78). Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://libros.uat.edu.mx/index.php/librosuat/catalog/view/352/348/1323>.

Una adolescente en Reynosa relató su experiencia:

***“Ahora estoy acá [CAMEF], después de un viaje muy sufrido. Todo lo que había construido se cayó en un segundo. Ahora estoy esperando que me manden de regreso a Guatemala”***  
(Esmeralda, 16 años, Guatemala, entrevista personal).

En los grupos focales se identificó que las NNA no acompañadas con mayores riesgos son aquellas provenientes de países como Venezuela y Haití, ya que enfrentan mayores dificultades para la comunicación con sus consulados y autoridades en México, esto debido a la falta de recursos, problemas administrativos y políticos que enfrentan ambos países en la actualidad. En el caso de Haití, existen excepciones que permiten la reunificación con familiares distintos a los padres o tutores legales, pero en muchas ocasiones, las NNA no conocen a estos familiares, lo que puede generar nuevos riesgos en su proceso migratorio.

Uno de los principales problemas en Tijuana es la falta de representación legal efectiva para las NNA en movilidad. En lugar de facilitar su acceso a derechos, la Procuraduría de Protección y la burocracia del DIF han generado obstáculos que limitan el cumplimiento de la normativa. Un caso ilustrativo es el de una niña de Belice, cuya madre hondureña se encontraba en Estados Unidos y que, tras ser detenida en Monterrey, enfrentó presiones para ser enviada a Honduras en contra de su nacionalidad y de su derecho a la reunificación familiar.

***“El cónsul estaba presionando a la madre para que firmara un documento que declarara a la niña como hondureña y así poder deportarla. Pero la niña nació en Belice, no en Honduras. La madre estaba desesperada y tuvimos que intervenir para frenar el proceso y garantizar su derecho a la reunificación con su madre en Estados Unidos”***  
(Abogada, entrevista personal).

Este caso ejemplifica cómo la falta de conocimiento por parte de las autoridades y la ausencia de un sistema eficiente de representación legal pueden poner en riesgo los derechos de las NNA en movilidad. La inoperancia del sistema ha permitido que se obstaculicen procesos de reunificación y se violen derechos fundamentales, como el derecho a la no devolución.

Asimismo, probablemente debido a la alta demanda de traslados, el INM ha facilitado pocos transportes terrestres, priorizando aquellos destinados a personas con urgencias médicas. Un caso representativo es el de una madre de familia y su hija de 18 años, quienes, junto con su nieto y otros miembros de su familia provenientes de Michoacán, fueron aprehendidos por las autoridades migratorias de Estados Unidos, separados y posteriormente deportados bajo la última política del presidente Joe Biden, que permite deportaciones inmediatas si el número de cruces irregulares supera los 2,500 diarios.

La familia fue deportada a través de distintos puertos de entrada, lo que agravó su situación. Su hija, con ocho meses de embarazo, y el hijo de ella, de dos años, fueron trasladados por agentes del INM en un transporte especial debido a que padecía preeclampsia y riesgo de parto prematuro. Sin embargo, su madre tuvo que quedarse en Tijuana, ya que, al haber sido deportadas por diferentes puntos fronterizos, la familia decidió reagruparse en la ciudad antes de intentar reunirse nuevamente con su hija.

Este caso refleja los efectos de la fragmentación familiar derivada de las deportaciones aceleradas, así como la falta de coordinación entre las autoridades migratorias de ambos países para garantizar la reunificación y el bienestar de las personas deportadas, especialmente aquellas en condiciones de vulnerabilidad médica y social.

En Ciudad Juárez, la protección y representación legal de NNA en movilidad enfrenta múltiples desafíos derivados de la falta de estandarización en los protocolos de atención, la rotación de

personal y la ausencia de comunicación interinstitucional efectiva. De acuerdo con entrevistas realizadas a servidores públicos y trabajadores humanitarios, la fragmentación de responsabilidades entre distintas instancias, como el INM, la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y las organizaciones de la sociedad civil, ha resultado en procesos inconsistentes que afectan la garantía de derechos de esta población. Un funcionario del Consejo Estatal de Población (Coespo) mencionó:

***"No hay una coordinación clara entre las instituciones. Cada una trabaja por su lado, y eso genera duplicidad de esfuerzos o, peor aún, vacíos en la atención"***

(Funcionario, participación en grupo focal).

Esta falta de coordinación se ve agravada por la rotación constante de personal, especialmente en las áreas de atención directa. Un trabajador humanitario señaló:

***"Cada vez que cambia el personal, tenemos que volver a explicar los protocolos y las necesidades de los niños. Esto retrasa los procesos y afecta la continuidad de la atención"***

(Trabajador humanitario, entrevista personal).

Asimismo, uno de los principales problemas identificados es la revictimización de NNA no acompañadas, quienes, en algunos casos, son canalizadas a procesos de repatriación sin que se realice una evaluación integral de su interés superior. En este sentido, se han identificado deficiencias en la comunicación con consulados y en los mecanismos de reunificación familiar, especialmente para NNA provenientes de Haití, quienes enfrentan mayores obstáculos administrativos para regularizar su situación migratoria en México.

Otro problema crítico es la falta de acceso a una representación legal efectiva. Aunque las Procuradurías de protección tienen la responsabilidad de velar por los derechos de la niñez en movilidad, en la práctica, la burocracia y

la falta de coordinación han obstaculizado la aplicación de medidas adecuadas para garantizar su protección. Un ejemplo de estas deficiencias se observa en los procesos de reunificación familiar con personas en Estados Unidos. De acuerdo con testimonios recabados, hay casos en los que se han demorado indebidamente las gestiones para trasladar a NNA con sus familiares, incluso cuando estas cumplen con los requisitos legales.

Además, la externalización de políticas migratorias por parte del gobierno de Estados Unidos ha impactado directamente en los procedimientos de protección en Ciudad Juárez. Servidores públicos y trabajadores humanitarios han señalado que, ante las restricciones para solicitar asilo en Estados Unidos, muchas NNA quedan varadas en México sin opciones claras de regularización, lo que incrementa su vulnerabilidad ante redes de trata y explotación. En este contexto, la falta de articulación entre las autoridades migratorias mexicanas y estadounidenses ha dificultado la reunificación de familias que han sido separadas durante el proceso migratorio.

A pesar de estas barreras, algunas organizaciones han intentado llenar los vacíos institucionales en la representación legal de NNA en movilidad. Save the Children, UNICEF y organizaciones locales han trabajado en el acompañamiento de casos, la capacitación y sensibilización de funcionarios para mejorar la respuesta de las instituciones encargadas de la protección legal a NNA. Sin embargo, los esfuerzos siguen siendo insuficientes frente a la creciente demanda de asistencia legal y la falta de recursos destinados a garantizar el acceso a justicia y la protección integral de NNA en movilidad.

En este panorama, se requiere una mejor articulación interinstitucional y un fortalecimiento de los protocolos de atención, asegurando que los procedimientos sean consistentes y se priorice el interés superior de la niñez. Asimismo, es fundamental que las autoridades competentes implementen mecanismos eficaces para prevenir la revictimización y garantizar el acceso a representación legal especializada para NNA en movilidad.



Niña no acompañada en movilidad  
en un albergue en México  
© Plan International

## 4.5. Violencias

Los hallazgos de esta investigación evidencian que las niñas, niños y adolescentes (NNA) en movilidad han experimentado diversas formas de violencia tanto en sus lugares de origen como durante el tránsito y en los espacios de acogida temporal. La violencia es una constante en sus vidas, influyendo en su bienestar, desarrollo y acceso a derechos.

Las NNA en movilidad provienen en su mayoría de contextos de alta violencia e inseguridad social, como ocurre en diversas zonas de México y en países centroamericanos. En estos entornos, las condiciones de violencia incluyen agresiones dentro del hogar, amenazas o reclutamiento por parte de grupos armados, violencia política e impunidad institucional.<sup>26</sup> Como se mencionó en el apartado de movilidad, muchas NNA huyen de estas situaciones, iniciando su desplazamiento como un mecanismo de supervivencia ante la violencia.

Además, las diversas formas de violencia se intersectan, generando múltiples riesgos para las NNA en movilidad. Esto impacta no solo su seguridad inmediata, sino también su salud psicoemocional y su bienestar a largo plazo.<sup>27</sup> En América Latina, se estima que el 58% de las NNA han sufrido abuso físico, sexual o emocional en el último año,<sup>28</sup> lo que refleja la magnitud del problema.

26. Durand, J. (2022). Causas contemporáneas de la migración en Mesoamérica. *Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM*, 17(2). <https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2022.2.5844>.

27. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en la Región de las Américas*. <https://doi.org/10.37774/9789275322949>.

28. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en la Región de las Américas*. <https://doi.org/10.37774/9789275322949>.

#### 4.5.1. Violencia familiar y de género

Es imperativo promover acciones para la protección de las NNA,<sup>29</sup> ya que aproximadamente 1 de cada 4 menores de 5 años vive en un hogar donde su madre es víctima de violencia de género. Para muchas mujeres y NNA, la violencia física, psicológica o sexual se convierte en una de las principales motivaciones para huir de su hogar en busca de protección.

Los testimonios recopilados reflejan cómo la violencia familiar afecta directamente a las NNA y a sus madres, incrementando su vulnerabilidad. En una entrevista con adolescentes en Reynosa, se documentó la violencia física ejercida tanto contra las NNA como contra sus madres. Por ejemplo, un adolescente narra cómo su papá los “regañaba, nos pegaba y nos ponía a trabajar” y que este era “demasiado malo. A mi mamá le pegaba, la maltrataba, la amenazaba. Un día le dijo que, si se iba o se iba a otro lugar, la iba a buscar y la iba a mandar a matar” (Marco, 13 años, Haití, participación en grupo focal).

También se documentaron múltiples testimonios de mujeres solteras viajando con NNA para huir de parejas violentas o familiares abusivos. En Tijuana, un caso emblemático fue el de una niña de siete años, originaria de Michoacán, que huyó con su madre tras ser víctimas de violencia por parte de su padre. La madre relató que el padre intentó quedarse con la niña y agredirla. La menor mencionó que cuando se quedaba en casa de la familia paterna sufría abuso por parte de un primo y malos tratos de su abuela. Sin embargo, expresó que extrañaba a su padre y que él nunca le había hecho daño directamente, pero comprendía que su madre sí había sufrido violencia.

En varios casos documentados a partir de las entrevistas y encuestas, la violencia dentro del hogar no solo fue el detonante de la movilidad, sino que también condicionó la manera en que las NNA enfrentaron el desplazamiento, muchas veces en situaciones de mayor vulnerabilidad. Asimismo, la violencia de género sigue siendo un problema estructural que atraviesa todas las esferas de la movilidad. En el grupo focal realizado con niñas de siete a diez años en Tijuana, surgieron testimonios donde ellas mismas reconocieron haber sido víctimas de abuso y acoso. Además, se identificaron estrategias que han desarrollado para protegerse frente a estas situaciones. Algunas de estas son acercarse con un adulto para acusar las acciones. Otra para salir de la situación en la que se sienten observadas o amenazadas fue “Yo si se me quedan observando, puedo decir quiero ir a tomar agua, o podemos decir voy al baño. Tomar agua y ahorita regreso y ya no regresar” (Estrella, 8 años, Estado de México, participación en grupo focal).

Aunado a lo anterior, se identificaron casos de violencia en tránsito. Una abogada relató cómo muchas niñas y adolescentes enfrentan nuevas situaciones de violencia mientras están en movilidad, al quedar en manos de familiares lejanos o personas desconocidas que no garantizan su seguridad:

***“Muchas veces las redes de apoyo que tienen no son la respuesta adecuada, y en su tránsito a través de México, pasan por lugares inseguros, quedan con personas que no pueden garantizar su protección, o incluso quedan atrapadas en círculos de violencia mayores. En el caso de las niñas, muchas veces quedan en un riesgo aún mayor”*** (Abogada de organización, entrevista personal).

29. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2023). *La infancia en peligro: La niñez migrante en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/niñez-migrante-america-latina-caribe>.

## 4.5.2. Violencia derivada del crimen organizado

En países como El Salvador, Honduras, Guatemala y México, la presencia de grupos armados genera un entorno de peligro constante para las NNA. Esto limita su acceso a educación, recreación y espacios públicos seguros. Además, les expone a delitos como extorsión, amenazas y reclutamiento forzado.<sup>30</sup>

Los grupos armados han integrado a NNA en sus actividades delictivas, especialmente en comunidades donde la presencia del Estado es débil o inexistente. Los adolescentes suelen unirse a estos grupos a través de redes de amistad y vínculos de identidad, mientras que, en el caso de las adolescentes, el reclutamiento ocurre como resultado de intentos de huir de casa o como una imposición forzada.<sup>31</sup>

Durante el tránsito migratorio y en los espacios de acogida temporal, los riesgos de violencia derivada del crimen organizado se intensifican. Las NNA pueden ser víctimas de secuestros, extorsiones o quedar atrapadas en territorios controlados por grupos criminales. La falta de vías seguras y regulares de migración obliga a muchas familias y NNA no acompañadas a optar por rutas peligrosas. Al menos 92 desapariciones de NNA en movilidad han sido registradas en América Latina y el Caribe, aunque se estima que la cifra real es mucho mayor.<sup>32</sup> Al respecto, una trabajadora humanitaria menciona: *“El mayor riesgo en frontera norte y en específico en Ciudad Juárez era el riesgo de que los NNA fueran cooptados por el crimen organizado”* (trabajadora humanitaria, participación en grupo focal).

Los testimonios recabados en Reynosa reflejan el miedo constante de las NNA durante el tránsito y su estancia en México. Un adolescente relata:

***“Por lo menos tuve dos momentos difíciles: la selva y acá en México. En México, porque teníamos miedo de salir, que nos secuestraran o que migración nos regresara, o que me agarraran, a mí como pasó”***  
(Anthony, 16 años, Venezuela, entrevista personal).

Niñez no acompañada en movilidad  
en un albergue en México  
© Plan International

30. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2023). *La infancia en peligro: La niñez migrante en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/ninez-migrante-america-latina-caribe>.

31. Plan Internacional. (2023). *Mujeres adolescentes en crisis: la vida en contextos de movilidad en la región de Centroamérica y México*. <https://plan-international.org/mexico/publicaciones/mujeres-adolescentes-en-crisis>.

32. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2023). *La infancia en peligro: La niñez migrante en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/ninez-migrante-america-latina-caribe>.

El testimonio de un adolescente en Juárez demuestra un sentimiento similar:

***“La cruzada por donde fuimos no está tan difícil, lo peligroso es que te vean, y toca correr. Tienen muchas formas de encontrar y agarrarte, también hay una parte que hay muchas piedras y está difícil correr”*** (José, México, entrevista personal).

Asimismo, es relevante señalar que, en todos los casos de personas mexicanas entrevistadas en Tijuana, la violencia criminal fue una causa directa de su movilidad. Un caso particular fue el de una familia de Turquía, que fue víctima de amenazas y extorsión dirigida especialmente a sus hijos, quienes fueron amenazados con ser secuestrados si no pagaban dinero. La familia había utilizado los servicios de un guía o pollero para su traslado por México, lo que pudo haberles expuesto a estas redes de extorsión.

Las NNA no acompañadas enfrentan un mayor riesgo, ya que carecen de protección familiar y son más vulnerables a redes de trata, crimen organizado y otras amenazas. En Reynosa, la baja presencia de NNA no acompañadas en albergues públicos y de la sociedad civil podría explicarse por la percepción de inseguridad en la ruta migratoria del norte de México. Esta zona, aunque más corta en distancia, tiene una fuerte presencia del crimen organizado, lo que aumenta las vulnerabilidades para quienes intentan llegar a Estados Unidos sin documentos migratorios.<sup>33</sup> Por otro lado, la creciente militarización de la frontera y el endurecimiento de los controles migratorios mexicanos han forzado a muchas familias y NNA no acompañadas a optar por rutas irregulares y peligrosas, lo que les expone a redes de tráfico, trata y secuestros exprés.

33. Ramos, J. A., Villarreal, K., & Vargas, C. M. (2021). La frontera de Reynosa y los albergues de acogida para migrantes mexicanos deportados. *Migración y Desarrollo*, 12, Artículo 11952. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.19522>.

### 4.5.3. Violencia institucional

La separación de familiares bajo el argumento de la protección de NNA y los prolongados procesos burocráticos han generado nuevas formas de violencia institucional. Por ejemplo, en Tijuana, la burocracia y lentitud en los procesos afectan gravemente a las NNA, ya que muchas han pasado años separadas de sus familias y, cuando finalmente llegan a la frontera, deben esperar aún más. Como señala una trabajadora social de Tijuana:

***“Estamos viendo procesos extremadamente largos, niños que ya han pasado una década separados de sus familias y que ahora deben esperar meses adicionales por la burocracia en México. Esto los coloca en una situación de vulnerabilidad aún mayor. ¿Cómo explicas a un niño que tiene que esperar más de un mes para ver a su mamá?”*** (Trabajadora social de Tijuana en entrevista personal).

Asimismo, la concentración de funciones de protección en el DIF y la Procuraduría de Protección en Tijuana, sin mecanismos adecuados de supervisión externa, incrementa el riesgo de violaciones a los derechos de NNA dentro de estos espacios. Al operar con hermetismo y sin monitoreo independiente, se limita la posibilidad de que otras organizaciones o actores puedan intervenir, observar o acompañar los procesos. Esta falta de transparencia y rendición de cuentas permite que posibles vulneraciones a los derechos de NNA pasen desapercibidas y queden impunes. Al respecto, un testimonio menciona:

***“Nos preocupa que los niños que son enviados al DIF quedan completamente aislados. No tienen información sobre sus derechos, están incomunicados y en muchos casos no pueden ni siquiera comunicarse con sus familias”*** (Trabajadora social de Tijuana en entrevista personal).

Asimismo, las NNA se enfrentan a violencias cometidas por agentes estatales, tanto mexicanos como estadounidenses, al momento de intentar continuar con su viaje. Un adolescente entrevistado en Ciudad Juárez narra cómo fue el trato que le dieron agentes de migración estadounidenses al momento de intentar cruzar por la frontera:

***“Cuando nos agarraron tenía miedo de que le hicieran algo a mi hermano, nos sacaron pistola y nos trataron mal, los de la 'border' ya saben quiénes somos de Juárez y a todos nos tratan como coyotes, o son dicen que les digamos a quien respondemos”***

(José, México, entrevista personal).

#### 4.5.4. Violencia en los espacios de acogida

El crimen organizado no solo afecta a las NNA en tránsito, sino también dentro de los espacios de acogida. Como ya se mencionó anteriormente, en Reynosa, muchos albergues están ubicados en zonas de alta conflictividad, lo que limita el acceso a derechos como la educación, la salud y la movilidad dentro de la ciudad. Un participante en un grupo focal con actores clave en Reynosa destaca que:

***“Los papás no quieren sacar a los niños por miedo a que sean secuestrados o reclutados por el crimen organizado”***  
(Trabajador humanitario, participación en grupo focal).

Por una parte, dentro de los propios albergues se han identificado riesgos relacionados con la presencia de redes criminales infiltradas en estos espacios. Un participante en un grupo focal relató la incertidumbre con la que viven muchas familias:

***“Es muy triste ir a los albergues y que los mismos niños te digan que te cuides, que tengas cuidado con quién hablas, porque no sabes con quién estás hablando. Hasta dentro del albergue, no se sienten seguros”***

(Psicóloga infantil, participación en grupo focal).

Por otra parte, las condiciones de hacinamiento y falta de recursos han derivado en conflictos internos, aumentando el riesgo de violencia dentro de estos espacios. En algunos albergues en Tijuana se han implementado reglas estrictas para evitar que las NNA estén solas debido al riesgo de abuso, explotación y violencia.

Asimismo, las diferencias culturales entre poblaciones tan diversas —que incluyen tanto a NNA mexicanas expulsadas de sus comunidades de origen por motivos de violencia o precariedad, como a NNA extranjeras— generan tensiones y expresiones de acoso, así como otras dinámicas de violencia en los espacios de acogida. Esta situación pone de relieve la necesidad de programas y estrategias que reconozcan y aborden las particularidades culturales y lingüísticas de cada grupo, evitando que la convivencia en los albergues se convierta en un factor adicional de vulnerabilidad para NNA.

## 4.6. Buenas prácticas

La selección de buenas prácticas descritas a continuación no es un listado exhaustivo de iniciativas implementadas, sino que se basa en la revisión de experiencias documentadas a través de grupos focales, entrevistas y observaciones en campo, aplicando criterios que priorizan la participación de NNA y personas en movilidad. Estas prácticas se distinguen por su impacto positivo, promoviendo autonomía, desarrollo de habilidades y capacidades, así como el bienestar integral de las NNA en movilidad. Además, se consideran aquellas iniciativas que generan un impacto positivo en términos de equidad de género.<sup>34</sup>

### Reynosa

#### Talleres enfocados en NNA en movilidad y población adulta

Los talleres dirigidos a NNA en movilidad juegan un papel fundamental en su protección y bienestar, al brindarles herramientas para identificar situaciones de riesgo y fortalecer sus mecanismos de autoprotección. En particular, estos talleres abordan temas de identificación y prevención de violencia basada en género, apoyo psicosocial, acceso a derechos.

Además, el componente psicoeducativo es clave, ya que no solo proporciona información esencial, sino que también facilita el asesoramiento emocional. Este enfoque integral fortalece la resiliencia de las NNA en movilidad, dándoles herramientas para afrontar los desafíos que enfrentan en su tránsito migratorio y estancia en ciudades fronterizas.

#### Crianza con ternura

La iniciativa Crianza con Ternura, promovida por Save the Children, ofrece un modelo de acompañamiento respetuoso y humanizado para madres, padres, cuidadores y el personal de organizaciones e instituciones que trabajan con NNA en movilidad. A través de talleres y materiales especializados, esta estrategia permite comprender las infancias y adolescencias desde una perspectiva más empática, promoviendo el desarrollo de herramientas y estrategias efectivas para mejorar la interacción con NNA y generar un impacto positivo en su bienestar.

Este enfoque no solo fortalece los vínculos afectivos entre los cuidadores y las NNA, sino que también contribuye a la creación de entornos seguros y protectores, facilitando la prevención de la violencia y la promoción del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en movilidad.

34. Save the Children. (2013). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guia\\_de\\_buenas\\_practicas\\_en\\_educacion\\_inclusiva\\_vok.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guia_de_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva_vok.pdf).

## Tijuana

### Garantizar toda la operación de modelos de atención

Casa YMCA trabaja en colaboración con diversas organizaciones para garantizar el acceso de adolescentes en movilidad a una atención integral. Su enfoque abarca salud mental, educación, cultura, deporte, atención médica, derechos sociales e identidad, proporcionando un espacio seguro para quienes transitan por Tijuana.

Uno de los aspectos clave de su labor es la capacidad de cubrir las necesidades de la población adolescente en movilidad, asegurando que reciban el acompañamiento necesario en diversas áreas. Sin embargo, la falta de una respuesta oportuna de la procuraduría ha generado desafíos en la coordinación institucional. En este sentido, el personal de Casa YMCA ha asumido un papel proactivo en la gestión de derechos para los adolescentes:

***“Muy pocas veces interviene la procuraduría como tal, a pesar de que nosotros deberíamos de responder a lo que ellos nos indican. Aquí, al contrario, soy yo quien los persigue para decirles: 'Oye, necesitamos atención médica, ¿me autorizas llevarlo al médico? Lo llevo contigo, tú lo llevas...' y al final, nos dan carta abierta para hacer lo que corresponda con los adolescentes”***

(Trabajadora social, entrevista personal).



Actividades con niñas y niños en un Espacio Amigable en Tijuana, Baja California  
© Miguel Vera, Save the Children

## Coordinación interestatal para traslado seguro

Un ejemplo de acciones positivas y esfuerzos coordinados es la colaboración entre organizaciones de distintos estados para el traslado seguro de NNA en movilidad. La organización Al Otro Lado, en conjunto con el Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan y Pueblos y Comunidades Indígenas Transfronterizas en Guerrero trabajaron en el rescate y reunificación familiar de NNA que habían experimentado violencia y buscaban reencontrarse con sus padres en Estados Unidos.

A través de este esfuerzo, organizaron vuelos para trasladar a las NNA en compañía de familiares y personal de las organizaciones, asegurando su protección y seguridad en el trayecto. Al llegar a Tijuana, la organización gestiona con agentes de CBP la entrega adecuada de NNA no acompañadas en San Diego, facilitando así su acceso a procesos de reunificación familiar en Estados Unidos. Sobre este proceso, una abogada, comparte su experiencia:

***“Nosotros trabajamos con una organización que opera en la montaña de Guerrero, que se llama Tlachinollan, y ellos nos refieren muchos casos de niñas y niños que son víctimas de reclutamiento forzado y que llegan a Tijuana. Pero por el mismo tema, al ser de comunidades indígenas que no hablan español, enfrentan muchas barreras. Afortunadamente, la propia comunidad tiene redes de apoyo y alianzas muy fuertes que permiten ayudarse entre ellos también”***

(Abogada de Organización, participación en grupo focal).

## Círculo de protección

Como se menciona en el apartado de ámbito institucional, la ruta de atención y protección para NNA en movilidad opera bajo un esquema en el que cada actor asume responsabilidades específicas. Sin embargo, ante los cambios en el contexto migratorio, es crucial fortalecer y ampliar esta red de apoyo, incorporando a más organizaciones que garanticen una atención integral.

Esta necesidad se ha vuelto aún más urgente tras el retiro de UNICEF de la frontera norte de México, ya que dicha organización desempeñaba un papel clave en el círculo de protección. Su ausencia ha dejado un vacío institucional que debe ser cubierto con la colaboración de nuevas alianzas entre organismos internacionales y sociedad civil local. Sobre esta problemática, una trabajadora social de Tijuana comenta:

***“Hay que pensar en que no existen muchos espacios para la atención de niñas, niños y adolescentes, no solamente en Baja California, sino a lo largo de México. ¿Puedo contarlos con mis dedos de la mano ¿no? YMCA somos tres de esos. Entonces eso también creo que nos da de un reto importante”***  
(Trabajadora social de Tijuana, grupo focal).

## Ciudad Juárez

A pesar de los desafíos en materia de protección, educación, cuidados y salud para NNA en movilidad, en Ciudad Juárez se han implementado algunas buenas prácticas que han permitido mejorar la atención y el acceso a derechos de esta población. Una de ellas es el protocolo de acceso a la educación desarrollado por la Secretaría de Educación y Deporte de Chihuahua (SEyD) en colaboración con UNICEF. Este protocolo busca garantizar que las NNA en movilidad puedan inscribirse en las escuelas sin enfrentar barreras burocráticas, asegurando su derecho a la educación independientemente de su situación migratoria. Aunque aún persisten desafíos en su implementación, su existencia representa un avance significativo en la inclusión educativa y un modelo que podría replicarse en otras ciudades fronterizas.

En términos de salud mental y bienestar emocional, se ha documentado que algunas organizaciones han implementado programas de atención psicosocial dirigidos a NNA en movilidad. Si bien los recursos son limitados, se han desarrollado estrategias de intervención en albergues como espacios de recreación, apoyo psicológico y actividades lúdicas para ayudar a las NNA a procesar el trauma derivado de su tránsito migratorio.

### Taller “Me llaman Migrante”

En un contexto de migración constante como el de Ciudad Juárez, las NNA en movilidad enfrentan múltiples desafíos, desde la falta de acceso a servicios básicos hasta la discriminación y el riesgo de violencia. Para abordar estas problemáticas, en 2023, la Institución de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH), UNICEF y la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) desarrollaron el taller "Me llaman Migrante",<sup>35</sup> con el propósito de generar mayor conciencia sobre la realidad de la población migrante y fomentar comunidades de acogida más inclusivas y solidarias. A través de dinámicas interactivas y herramientas educativas, se buscó no solo informar sobre los riesgos que enfrentan las NNA migrantes, sino también inspirar acciones que contribuyan a la inclusión y protección de la niñez en movilidad.

### Programa Fab Lab en Movimiento de FUNAX

La iniciativa del Programa Fab Lab en Movimiento,<sup>36</sup> impulsado por FUNAX, con apoyo de Fondo Unido Chihuahua y Johnson & Johnson, lleva talleres de tecnología y creatividad a seis albergues en Ciudad Juárez, brindando oportunidades de aprendizaje a NNA en movilidad. Fab Lab ("laboratorio de fabricación") permite a las y los jóvenes aprender a utilizar herramientas digitales avanzadas, como impresoras 3D y cortadoras láser, fomentando su creatividad y el desarrollo de habilidades tecnológicas. Además, estos talleres crean un espacio seguro donde las NNA pueden expresarse, reducir el estrés y convivir con otras personas en un entorno de aprendizaje innovador.

### Talleres de Prevención del Abuso de NNA

En el Albergue Kiki Romero,<sup>37</sup> con el apoyo de la Dirección de Derechos Humanos del municipio, se imparten talleres de prevención de abuso a NNA, dirigidos a NNA en movilidad, quienes enfrentan mayores riesgos de violencia y explotación. Estos talleres enseñan a las NNA a reconocer y prevenir situaciones de abuso, identificar acercamientos inapropiados y buscar ayuda de manera segura. Asimismo, capacitan a los padres y cuidadores en la detección de señales de abuso y en cómo actuar ante una posible situación de riesgo. Impartidos por personal especializado, estas sesiones forman parte de un esquema de protección integral que incluye alojamiento, atención médica y psicológica.

35. Gobierno del Estado de Chihuahua. (2021). Imparten SEECH, UNICEF y ADRA el taller "Me llaman migrante" en Ciudad Juárez. *Chihuahua.gob.mx*. <https://chihuahua.gob.mx/prensa/imparten-seech-unicef-y-adra-el-taller-me-llaman-migrante-en-ciudad-juarez>.

36. Ceniceros, D. (2024, junio 17). Benefician con talleres a 288 niños migrantes. *El Diario*. <https://diario.mx/juarez/2024/jun/16/benefician-con-talleres-a-288-ninos-migrantes-1015961>.

37. Dirección de Derechos Humanos del Municipio de Juárez. (2022). Derechos Humanos ofrece a migrantes del albergue Kiki Romero talleres para prevenir el abuso infantil. *Juarez.gob.mx*. <https://www.juarez.gob.mx/noticia/3858/derechos-humanos-ofrece-a-migrantes-del-albergue-kiki-romero-talleres-para-prevenir-el-abuso-infantil>.

## 5. Recomendaciones

Las recomendaciones que se presentan a continuación surgen de un proceso de investigación realizado entre noviembre de 2024 y febrero de 2025, un periodo marcado por una profunda incertidumbre política y social, particularmente relacionada con el cambio de administración en Estados Unidos. Durante este tiempo, las voces de NNA acompañados y no acompañados entrevistados, así como proveedoras y proveedores de servicios y cuidadoras y cuidadores entrevistados, reflejaron una sensación de espera tensa y ambigua frente a la posibilidad de transformaciones en las políticas migratorias. Esta atmósfera permeó los relatos, las emociones y las decisiones de quienes, en su tránsito por México, se encuentran atrapados en escenarios de violencia, falta de opciones y desesperanza.

En este contexto, las condiciones para la niñez no acompañada no han mejorado sustancialmente; por el contrario, se observa un deterioro en sus perspectivas de acceso a la protección, lo que refuerza la vigencia y urgencia de los hallazgos de este estudio. Durante años, la atención a NNA en movilidad ha sido una prioridad para diversos actores, incluyendo gobiernos, sociedad civil, asociaciones profesionales, organismos internacionales y comunidades locales, quienes han implementado iniciativas para garantizar el acceso a servicios de protección y asistencia a las NNA migrantes o en movilidad forzada.

La presente investigación ha detallado la situación actual de la movilidad de NNA en las ciudades de Reynosa, Tijuana y Ciudad Juárez, destacando los principales retos y prioridades en la atención. A partir de los hallazgos específicos obtenidos, se han evidenciado importantes desafíos en la respuesta gubernamental. Entre estos destacan la desarticulación interinstitucional, la insuficiente formación especializada del personal involucrado y la falta de mecanismos efectivos para asegurar la protección de los derechos de las NNA.

Estos retos evidencian la necesidad urgente de fortalecer la articulación interinstitucional, la implementación efectiva de protocolos claros, la capacitación especializada y la asignación adecuada de recursos. Todo esto debe realizarse desde un enfoque integral que garantice el interés superior de las NNA y la protección efectiva de sus derechos fundamentales. En atención a lo anterior, se generan las siguientes recomendaciones, divididas en apartados específicos.

## 5.1. Acceso efectivo e inclusivo a la educación.

La movilidad de las NNA implica interrupciones constantes y prolongadas en su educación formal debido a barreras administrativas, lingüísticas y culturales. Se identificó como hallazgo clave la insuficiencia de actividades y estrategias específicas por parte de las autoridades educativas municipales, quienes, con frecuencia, carecen de mecanismos adaptados a las necesidades concretas de esta población. Aunque existen estrategias y programas de atención, los procesos siguen siendo lentos y burocráticos. Esta carencia genera vacíos en la atención inmediata y efectiva.

### Por tanto, se recomienda:

- Diseñar e implementar estrategias específicas y flexibles que respondan a la realidad concreta de la movilidad humana de NNA, garantizando acceso oportuno, continuidad educativa y respeto pleno al derecho a la educación.
- Fortalecer mecanismos permanentes de coordinación interinstitucional e intersectorial entre los distintos niveles de gobierno, dependencias públicas y organizaciones de la sociedad civil, con el fin de atender de manera integral, eficaz y oportuna el fenómeno de la movilidad humana de NNA.
- Fortalecer los programas y estrategias de los tres niveles de gobierno para atender la movilidad humana de NNA, incorporando perspectivas de género, interculturalidad, infancias, juventudes, derechos humanos y enfoque psicosocial, con el propósito de garantizar respuestas integrales, diferenciadas y efectivas.
- Capacitar a las y los funcionarios públicos en la implementación de los programas y estrategias de educación continua e inscripción.
- Crear y fortalecer programas de apoyo psicoeducativo para NNA en movilidad, asegurando espacios seguros dentro de las escuelas para atender sus necesidades emocionales y académicas.



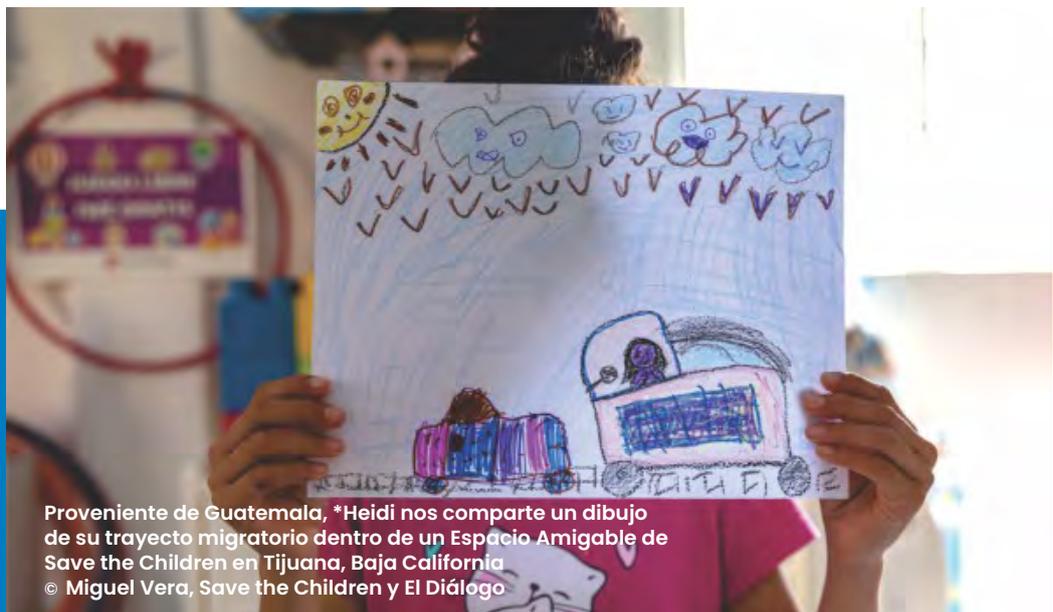
Niñez en movilidad en un albergue en México  
© Plan Internacional

## 5.2. Atención psicosocial y protección integral.

La exposición constante de las NNA en movilidad a situaciones traumáticas, como la separación familiar, violencia cotidiana y precariedad extrema, tiene graves consecuencias emocionales y psicológicas. Se ha identificado una importante insuficiencia en la disponibilidad y calidad de servicios especializados, particularmente en ciudades fronterizas.

### Por tanto, se recomienda:

- Fortalecer los programas y estrategias ya existentes con la finalidad de garantizar servicios especializados de atención psicosocial y protección integral para NNA en movilidad, desde un enfoque intercultural, de derechos humanos, perspectiva de género y de infancias, que permita prevenir, mitigar y atender oportunamente las consecuencias emocionales y psicológicas derivadas de la violencia, separación familiar y precariedad extrema, especialmente en ciudades fronterizas.
- Implementar un programa permanente de capacitación especializada y actualización continúa dirigido a las instituciones responsables de brindar servicios de atención psicosocial y protección integral, así como a las y los profesionales encargados de atender a NNA en movilidad, incorporando enfoques interculturales, perspectiva de género, derechos humanos y niñez, con el fin de garantizar respuestas efectivas, empáticas y de calidad.
- Asegurar la implementación de protocolos de atención diferenciada para NNA víctimas de violencia, evitando la revictimización en los procesos de denuncia y atención.



Proveniente de Guatemala, \*Heidi nos comparte un dibujo de su trayecto migratorio dentro de un Espacio Amigable de Save the Children en Tijuana, Baja California  
© Miguel Vera, Save the Children y El Diálogo

## 5.3. Fortalecimiento institucional y cooperación multisectorial.

La investigación identificó importantes deficiencias en la coordinación interinstitucional, generando respuestas fragmentadas e insuficientes que aumentan la vulnerabilidad de las NNA migrantes y desplazadas. Particularmente se destaca la carencia de mecanismos efectivos para incluir a colectivos especializados, organizaciones civiles y a instituciones de gobierno especializadas, como el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas.

### Por tanto, se recomienda:

- Fortalecer los mecanismos de cooperación interinstitucional, entre los diferentes móviles de gobierno, así como integrar activamente a actores especializados en la atención de las NNA en contextos de movilidad humana.
- Fortalecer y transparentar los espacios permanentes de dialogo y coordinación con instituciones públicas, organizaciones civiles y colectivos especializados, permitiendo un monitoreo efectivo y participativo de las acciones implementadas, asegurando la rendición de cuentas y mejorando la eficacia operativa.
- Fortalecer estrategias de inclusión cultural y lingüística, garantizando servicios de traducción y mediación intercultural que permitan a las NNA expresar sus necesidades, comprender la información que reciben y acceder a sus derechos sin obstáculos derivados de su origen o idioma.
- Fortalecer la articulación entre el SIPINNA y las Procuradurías de Protección a nivel estatal y municipal para asegurar la implementación efectiva de políticas de protección infantil en movilidad.



## 5.4. Capacitación continua y fortalecimiento del personal.

Durante la investigación se detectó insuficiencia en el personal capacitado atendiendo en campo, lo cual ha generado condiciones laborales precarias, agotamiento laboral extremo y alta rotación laboral, impactando directamente en la calidad del servicio brindado a las NNA.

### Por tanto, se recomienda:

- Incrementar de manera sustancial el número de personal capacitado en atención a NNA en movilidad, garantizando condiciones laborales dignas, medidas preventivas contra el agotamiento laboral y oportunidades constantes de formación especializada en derechos humanos, interculturalidad e infancias, mediante una colaboración efectiva entre autoridades municipales, estatales, educativas y organizaciones humanitarias, con el fin de asegurar un servicio humanitario sostenible, integral y de alta calidad.
- Formar a las y los funcionarios públicos en derechos humanos y en la importancia de la atención integral a las comunidades desplazadas por violencia.
- Formar y sensibilizar a funcionarios públicos en derechos humanos y atención a comunidades desplazadas, asegurando respuestas humanitarias eficaces.
- Crear incentivos y mecanismos de retención del personal, incluyendo salarios justos, programas de autocuidado y apoyo psicológico para quienes trabajan en la atención a NNA en movilidad.

## 5.5. Financiamiento y sostenibilidad institucional.

La reducción progresiva del financiamiento público e internacional amenaza la continuidad y calidad de los servicios esenciales dirigidos a las NNA en movilidad. La investigación reveló que las actuales estructuras financieras son limitadas, insuficientes y carecen de mecanismos claros y efectivos de transparencia y diversificación.

### Por tanto, se recomienda:

- Reestructurar los modelos actuales de financiamiento mediante esquemas diversificados que incluyan fondos públicos y privados, alianzas estratégicas con el sector empresarial y mecanismos claros de coinversión internacional, estableciendo además procesos permanentes de monitoreo financiero, transparencia y rendición de cuentas en la asignación y uso de recursos, con el fin de garantizar la sostenibilidad operativa y la continuidad efectiva de los programas fundamentales para la protección integral de los derechos de las NNA en contextos de movilidad humana.

## 5.6. Inclusión comunitaria y seguridad en la movilidad.

La investigación reveló actitudes xenofóbicas y falta de empatía hacia las personas migrantes en las comunidades receptoras, además de la carencia de opciones seguras de movilidad urbana, lo que incrementa sustancialmente la vulnerabilidad de las NNA migrantes. Las autoridades municipales, en alianza con el Estado y organizaciones civiles, deben implementar inmediatamente estrategias integrales de sensibilización comunitaria que reduzcan prejuicios y fortalezcan la empatía, además de proveer opciones seguras de transporte urbano e interurbano.

### Por tanto, se recomienda:

- Diseñar e implementar estrategias de sensibilización dirigidas a las comunidades receptoras para fomentar el respeto, la inclusión y la empatía hacia NNA en contextos de movilidad, garantizando su derecho a un entorno libre de discriminación y violencia.
- Asegurar opciones de movilidad segura y accesible para NNA migrantes, incluyendo transporte urbano e interurbano con medidas específicas de protección, priorizando su bienestar y seguridad en coordinación con autoridades municipales, estatales y operadores de transporte.
- Capacitar a personas funcionarias públicas, operadores de transporte y actores comunitarios en el respeto y protección de los derechos de NNA en movilidad, promoviendo prácticas que prevengan la discriminación y garanticen su acceso seguro a servicios básicos.

## 5.7. Atención del desplazamiento forzado y atención intercultural.

Aunque existen políticas de atención a la movilidad humana en las ciudades fronterizas analizadas, el fenómeno del desplazamiento forzado sigue siendo invisibilizado por parte de las instituciones gubernamentales, afectando sistemáticamente los derechos lingüísticos, culturales y educativos de las comunidades indígenas.

### Por tanto, se recomienda:

- Implementar mecanismos de registro y monitoreo específicos para las ciudades fronterizas, asegurando que las estadísticas reflejen la realidad del desplazamiento forzado. Además, desarrollar políticas públicas que respeten y promuevan los derechos lingüísticos, culturales y educativos de las comunidades indígenas afectadas. Es crucial que estas políticas sean inclusivas y consideren las particularidades de cada comunidad, garantizando su participación en la toma de decisiones.

## 6. Conclusiones

Esta investigación ha abordado el desplazamiento forzado interno e internacional de niñas, niños y adolescentes (NNA), tanto acompañadas como no acompañadas, en tres ciudades fronterizas de México. A través de una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, se han documentado y visibilizado las principales causas que impulsan a las NNA a migrar o desplazarse forzosamente, así como los riesgos y condiciones que enfrentan durante su tránsito y estancia en la frontera noreste del país.

Con base en los objetivos y el análisis emergen seis puntos clave para comprender y dirigir esfuerzos hacia la mejora de atención de NNA en movilidad:

---

### PERFIL Y CONDICIONES DE VIDA:

---

Las NNA en las tres ciudades estudiadas provienen, en su mayoría, de hogares con estructuras familiares inestables, donde la ausencia de uno o ambos progenitores, la migración laboral y la necesidad de contribuir al sustento familiar desde edades tempranas son factores recurrentes. Sus condiciones de vida reflejan la convergencia de múltiples desigualdades estructurales, como la pobreza, la falta de acceso a educación y la exposición a la violencia, lo que agrava su vulnerabilidad y limita sus oportunidades de desarrollo.

En Reynosa, el 92% de las NNA vivía con al menos uno de sus padres antes de desplazarse, pero dos tercios residían únicamente con su madre, lo que evidencia una prevalencia de hogares monoparentales encabezados por mujeres. Además, el 27% de las NNA realizaba algún tipo de trabajo antes de migrar, principalmente en el sector agrícola o en la venta ambulante, lo que refleja la necesidad de contribuir al sustento familiar desde edades tempranas.

En Tijuana, el 52.6% de las NNA vivían con ambos padres antes de desplazarse, mientras que el 26.3% había dejado de vivir con alguno de ellos debido a migración, fallecimiento o la formación de nuevas familias. Además, el 47% de las NNA trabajaban en sus lugares de origen, principalmente apoyando en negocios familiares o en actividades económicas desempeñadas por sus padres.

En Ciudad Juárez, el 45% de las NNA provenían de hogares con entre cinco y ocho integrantes, lo que sugiere la presencia de familias extendidas, aunque con una marcada tendencia a la ausencia de uno o ambos progenitores. Antes de migrar, el 55% de las NNA trabajaba, pero solo el 10% continuó haciéndolo después de su desplazamiento debido a barreras legales, condiciones de inseguridad y restricciones en los albergues.

---

## CAUSAS Y CONDICIONES DEL DESPLAZAMIENTO:

---

Los principales motivos de salida de las NNA en Ciudad Juárez, Reynosa y Tijuana son la reunificación familiar (34.8%); huir o escapar de algo o de alguien (21.3%); y otros motivos de violencia (12.3%), que incluyen diversas formas como conflictos armados o violencia intrafamiliar. Otros motivos relevantes son los conflictos en la comunidad (11.6%), la búsqueda de oportunidades (7.1%) y los maltratos o amenazas (3.2%). Un porcentaje de NNA no pudo identificar claramente el motivo de su salida (7.7%).

---

## RIESGOS Y EXPERIENCIAS EN EL TRÁNSITO:

---

Las NNA están expuestas a múltiples formas de violencia, incluyendo violencia familiar, de género, derivada del crimen organizado y violencia institucional. La falta de vías seguras y regulares de migración las expone a riesgos como el reclutamiento forzado, la trata de personas y la explotación. Además, la implementación de la aplicación CBP-One y su posterior cancelación ha generado barreras adicionales, dificultando el acceso a la protección internacional y aumentando la vulnerabilidad de quienes buscan refugio. Estas medidas han limitado las vías legales y seguras de migración, exponiendo a las personas en movilidad a mayores riesgos de violencia, explotación y trata de personas.

---

## PERCEPCIÓN Y RESPUESTA DE LAS COMUNIDADES LOCALES:

---

Para las NNA acompañadas y no acompañadas, las barreras administrativas, la falta de documentación, la discriminación y la inseguridad en las ciudades fronterizas dificultan el acceso y la integración en el sistema educativo, así como el acceso a servicios médicos. Además, la interrupción prolongada de la educación debido a los tiempos de espera o incertidumbre para cruzar a Estados Unidos representa un desafío significativo para su desarrollo.

Se identificaron buenas prácticas que podrían replicarse en otras ciudades, como los talleres de prevención de la violencia, el programa *Crianza con Ternura* de Save the Children y los espacios de acogida especializados, como Casa YMCA. No obstante, persisten desafíos estructurales que limitan la efectividad de la protección, entre ellos la falta de coordinación interinstitucional, la alta rotación de personal y la insuficiencia de recursos.

---

## **PROTECCIÓN DE DERECHOS Y EFECTIVIDAD DE LAS POLÍTICAS MIGRATORIAS:**

---

Las políticas migratorias restrictivas, como los Protocolos de Protección a Migrantes (MPP) y el Título 42, han precarizado las condiciones de tránsito y aumentado los riesgos para las NNA. La falta de vías legales y seguras de migración expone a las NNA a mayores riesgos de violencia, explotación, trata de personas y aprehensiones arbitrarias del Instituto Nacional de Migración (INM).

---

## **IMPACTO DE LAS POLÍTICAS MIGRATORIAS Y DEL DESPLAZAMIENTO INTERNO:**

---

Las NNA enfrentan sentimientos de frustración, pérdida y desesperanza ante la imposibilidad de continuar su tránsito hacia su destino y la constante amenaza de repatriación forzada. La falta de documentación, sumada a la prioridad que sus padres deben dar a los trámites migratorios sobre la búsqueda de empleo, agrava aún más la situación económica de las familias migrantes.

Los hallazgos de la investigación evidencian que persisten serias incongruencias en la protección de NNA en movilidad, especialmente en el caso de quienes viajan no acompañados. El cuidado institucional, lejos de representar una solución integral, entra en conflicto con sus experiencias de movilidad, ya que la interacción con autoridades migratorias e instituciones encargadas de su protección no siempre responde a sus necesidades ni expectativas.

El acceso a la educación, la salud integral y la protección son áreas fundamentales para garantizar el bienestar y los derechos de NNA. Para ello, es imprescindible la coordinación entre gobiernos, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales a fin de ofrecer respuestas efectivas y sostenibles. Además, cualquier intervención o esfuerzo de protección debe basarse en un enfoque integral que no solo atienda las necesidades inmediatas, sino que también aborde las causas estructurales de la movilidad de NNA.

Persisten desafíos estructurales, entre ellos, la falta de articulación entre organismos, la alta rotación de personal y la insuficiencia de recursos. Estas limitaciones afectan la capacidad de brindar una protección efectiva y sostenible, lo que refuerza la necesidad de implementar mecanismos de seguimiento, capacitación continua y asignación de recursos adecuados para garantizar el acceso de NNA en movilidad a soluciones de protección dignas y seguras.

Sigue siendo fundamental fortalecer la coordinación entre instituciones, organizaciones y gobiernos para garantizar una atención integral de las NNA en movilidad. Esto incluye mejorar el acceso a la educación, salud, protección legal y servicios psicoemocionales, así como abordar las causas estructurales de la migración, como la violencia y la precarización social.



## 7. Bibliografía

Madre e hija provenientes de Haití, en un Espacio Amigable de Tijuana, Baja California  
© Miguel Vera, Save the Children y El Diálogo

Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). *Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú*. GRADE; Niños del Milenio.

Barbour, R. S. (2018). Analysing focus groups. En U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative data analysis* (pp. 413–426). SAGE Publications.

<https://doi.org/10.4135/9781446294406.n35>.

Brambila Sánchez, J. E. (2024, junio 13). Migración: Los datos y las lecturas del Así estamos Juárez 2024. Plan Estratégico de Juárez.

<https://planjuarez.org/2024/06/13/migracion-los-datos-y-las-lecturas-del-asi-estamos-juarez-2024/>.

Ceniceros, D. (2024, junio 17). Benefician con talleres a 288 niños migrantes. *El Diario*. <https://diario.mx/juarez/2024/jun/16/benefician-con-talleres-a-288-ninos-migrantes-1015961>.

Consejo Americano de Inmigración. (2025). *The “Migrant Protection Protocols”: An explanation of the Remain in Mexico program*.

[https://www.americanimmigrationcouncil.org/sites/default/files/research/the\\_migrant\\_protection\\_protocols\\_an\\_explanation\\_of\\_the\\_remain\\_in\\_mexico\\_program\\_0.pdf](https://www.americanimmigrationcouncil.org/sites/default/files/research/the_migrant_protection_protocols_an_explanation_of_the_remain_in_mexico_program_0.pdf).

Consejo Danés para Refugiados. (2023). *Evaluación de necesidades de protección en Reynosa y Matamoros, México*. <https://drc.ngo/media/peokimps/mex-evaluación-de-necesidades-de-protección-reynosa-y-matamoros-2023-esp.pdf>.

Coubès, M. L., Velasco, L., & Contreras, O. F. (2020, abril 14). *Migrantes en albergues en las ciudades fronterizas del norte de México*. El Colegio de la Frontera Norte.

<https://www.colef.mx/estudiosdecolef/migrantes-en-albergues-en-las-ciudades-fronterizas-del-norte-de-mexico/>.

Cornejo, M. (2006). El enfoque biográfico: Trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas. *Psykhé*, 15(1), 95–106. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282006000100008>.

Crivello, G., Camfield, L., & Woodhead, M. (2009). How can children tell us about their well-being? Exploring the potential of participatory approaches within the Young Lives Project. *Social Indicators Research*, 90(1), 51–72.

Del Monte Madrigal, J. A. (2023). Securitización sanitaria y control migratorio fronterizo: El Título 42 en la frontera México-Estados Unidos. *Frontera Norte*, 35(10), 1–22.

<https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2325>.

DIF Reynosa. (2022). *Integrantes del Centro de Atención a Menores Fronterizos (CAMEF), del Sistema DIF Reynosa que encabeza Carlos Luis Peña Garza, realizaron la tradicional posada navideña*. <http://www.difreynosa.gob.mx/2022/12/23/disfrutan-de-posada-menores-camef/>.

Dirección de Derechos Humanos del Municipio de Juárez. (2022). Derechos Humanos ofrece a migrantes del albergue Kiki Romero talleres para prevenir el abuso infantil.

[Juarez.gob.mx. https://www.juarez.gob.mx/noticia/3858/derechos-humanos-ofrece-a-migrantes-del-albergue-kiki-romero-talleres-para-prevenir-el-abuso-infantil](https://www.juarez.gob.mx/noticia/3858/derechos-humanos-ofrece-a-migrantes-del-albergue-kiki-romero-talleres-para-prevenir-el-abuso-infantil).

Donaduzzi, D. S. da, Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71–75. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>.

Durand, J. (2022). Causas contemporáneas de la migración en Mesoamérica. *Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM*, 17(2).

<https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2022.2.5844>.

—. (2014). Las coordenadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas. En C. Oehmichen (Ed.), *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales* (pp. 262–284). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Essien, E. (2020). Exploring culture and entrepreneurship nexus in peacebuilding. In *Advances in Religious and Cultural Studies (ARCS) book series* (pp. 347–371).

<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2574-6.ch021>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2023). *La infancia en peligro: La niñez migrante en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/niñez-migrante-america-latina-caribe>.

—. (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*.

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>.

Gobierno del Estado de Chihuahua. (2021). Imparten SEECH, UNICEF y ADRA el taller "Me llaman migrante" en Ciudad Juárez. *Chihuahua.gob.mx*.

<https://chihuahua.gob.mx/prensa/imparten-seech-unicef-y-adra-el-taller-me-llaman-migrante-en-ciudad-juarez>.

Gonzalez, V., & Spagat, E. (2024, diciembre 19). EE.UU. deportó a 270,000 personas en un período de 12 meses, su cifra más elevada en una década. *Los Angeles Times en Español*. <https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2024-12-19/eeuu-deporto-a-270-000-personas-en-un-periodo-de-12-meses-su-cifra-mas-elevada-en-una-decada>.

Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ciudad Juárez (IMIP). (2024).

*Radiografía Socioeconómica del Municipio de Juárez 2023, así comenzó el 2024*.

[https://www.imip.org.mx/imip/files/publicaciones/Radiografia\\_2024\\_Vele.pdf](https://www.imip.org.mx/imip/files/publicaciones/Radiografia_2024_Vele.pdf).

Jordan, M. (2025, enero 23). ¿Cuáles son y cómo funcionan las ciudades santuario en EE. UU.? *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2025/01/23/espanol/estados-unidos/ciudades-santuario-usa.html>.

Mata, B., Andrade, K. L., & Izcarra Palacios, S. P. (2024). El impacto de la pandemia en los migrantes guatemaltecos refugiados en el albergue Senda de Vida, en Reynosa (Tamaulipas). En K. L. Andrade (Coord.), *Violencia, derechos humanos, salud y migración en el noreste de México* (pp. 59–78). Universidad Autónoma de Tamaulipas.

<https://libros.uat.edu.mx/index.php/librosuat/catalog/view/352/348/1323>.

Martínez, C. (1996). Introducción al trabajo cualitativo de investigación. En I. Szasz & S. Lerner (Eds.), *Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp. 33–56). El Colegio de México.

Mayan, M. (2016). Data collection. En *Essentials of qualitative inquiry* (pp. 66–83). Left Coast Press.

N+. (2025, febrero 27). Enormes albergues en Chihuahua para atender a migrantes se quedan 'vacíos'. *Nmas*. <https://www.nmas.com.mx/estados/enormes-albergues-en-chihuahua-para-atender-a-migrantes-se-quedan-vacios/>.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2024). *Directorio de servicios gratuitos para personas migrantes, refugiadas, desplazadas y retornadas en Reynosa*.

[https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2024-09/ficha-reynosa\\_agosto-2024.pdf](https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2024-09/ficha-reynosa_agosto-2024.pdf).

—. (2021). *Análisis de situación de la niñez y adolescencia migrante en Tamaulipas*. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/analisis-tamaulipas.pdf>.

Organización Internacional del Trabajo, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Organización Internacional para las Migraciones, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Erradicar el trabajo infantil, el trabajo forzoso y la trata de personas en las cadenas mundiales de suministro*. Ginebra: OIT. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---ipec/documents/publication/wcms\\_716932.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_716932.pdf).

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en la Región de las Américas*. <https://doi.org/10.37774/9789275322949>.

París, M. D. (2022). Niñas, niños y adolescentes centroamericanos no acompañados solicitantes de asilo en Norteamérica: Entre la precariedad y la vulnerabilidad. *Mundos Plurales. Revista Latinoamericana de Política y Acción Pública*, 9(1), 57–72. <http://hdl.handle.net/10469/183611>.

París Pombo, M. D., Ley Cervantes, M., & Peña Muñoz, J. (2016). *Migrantes en México: Vulnerabilidad y riesgos. Un estudio teórico para el Programa de Fortalecimiento Institucional "Reducir la Vulnerabilidad de Migrantes en Emergencias"*. Organización Internacional para las Migraciones y El Colegio de la Frontera Norte.

[https://publications.iom.int/system/files/pdf/micic\\_mexico\\_1.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/micic_mexico_1.pdf).

Plan Estratégico de Juárez. (2024). *Así estamos Juárez 2024*. <https://planjuarez.org/wp-content/uploads/2024/05/AEJ2024-CUAERNILLO.pdf>.

Plan Internacional. (2024). *Mujeres adolescentes en crisis: Impacto de las políticas migratorias en Ciudad Juárez*. <https://plan-international.org/mexico/publicaciones/mujeres-adolescentes-en-crisis-2/>.

—. (2023). *Mujeres adolescentes en crisis: la vida en contextos de movilidad en la región de Centroamérica y México*. <https://plan-international.org/mexico/publicaciones/mujeres-adolescentes-en-crisis>.

Ramos, J. A., Villarreal, K., & Vargas, C. M. (2021). La frontera de Reynosa y los albergues de acogida para migrantes mexicanos deportados. *Migración y Desarrollo*, 12, Artículo 11952. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.19522>.

Rodas, F. D., & Pacheco, V. G. (2020). Grupos focales: Marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>.

Rodríguez, P. (s. f.). *Procedimientos relativos a niños no acompañados y separados. Garantías fundamentales (especial referencia a América Latina)*. ACNUR. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/7527.pdf>.

Save the Children. (2024). *Qué es la crianza con ternura*. <https://savethechildren.mx/que-es-la-crianza-con-ternura/>.

—. (2013). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guia\\_de\\_buenas\\_practicas\\_en\\_educacion\\_inclusiva\\_vok.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guia_de_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva_vok.pdf).

Secretaría de Gobernación. (2025). *Comienza estrategia de repatriación "México te abraza" con 9 centros de atención*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/segob/prensa/comienza-estrategia-de-repatriacion-mexico-te-abraza-con-9-centros-de-atencion?idiom=es-MX>.

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (2017, 22 de mayo). *5 claves para entender qué es el #InterésSuperior de la niñez*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/5-claves-para-entender-que-es-el-interessuperior-de-la-ninez-108474>

U.S. Customs and Border Protection. (2025). *CBP One™ mobile application*. <https://www.cbp.gov/about/mobile-apps-directory/cbponee>.

UNESCO. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266072>.

Unidad de Política Migratoria. (s.f.). *¿Qué es el desplazamiento interno forzado (DFI)?* Gobierno de México. <https://portales.segob.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/DFI>.

Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas (UPMRIP). (2025). *Documentación y condición de estancia en México: Boletín estadístico mensual 2024*. Secretaría de Gobernación.

[http://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Boletines\\_Estadisticos](http://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Boletines_Estadisticos).

—. (2024). *Documentación y condición de estancia en México: Boletín estadístico mensual 2023*. Secretaría de Gobernación.

[http://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Boletines\\_Estadisticos](http://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Boletines_Estadisticos).

—. (2022). *Diagnóstico de la movilidad humana en Tamaulipas*. Secretaría de Gobernación.

[http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/foros\\_regionales/estados/norte/info\\_diag\\_F\\_norte/diag\\_Tamaulipas.pdf](http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/foros_regionales/estados/norte/info_diag_F_norte/diag_Tamaulipas.pdf).

World Bank Group. (2022). *Organizaciones religiosas y basadas en la fe*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/about/partners/brief/faith-based-organizations>.



Niña no acompañada en  
movilidad en un albergue  
en México © Plan International

## 8. Anexos

### 8.1. ENCUESTA

#### Identificación

1. Para iniciar, ¿puedes decirme cuál es tu edad? (*Ponerlo en años, la encuesta debe hacerse de 7 años en adelante*)
2. ¿Consideras que eres mujer, hombre o tienes otra identificación de género?
  - a. Mujer
  - b. Hombre
  - c. Otro:
  - d. No responde
3. ¿En qué país naciste? (*Escribir nombre de país con acentos y mayúsculas. Escribir no recuerda/no sabe/no responde si es necesario*)
4. ¿Cuál es el nombre de la comunidad o ciudad donde naciste? (*Mismo caso*)

**Discapacidad**

1. En tu vida diaria...

<b>¿Realizar tus actividades diarias por algún problema mental o emocional (¿autismo, depresión, esquizofrenia?)</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa
<b>Caminar, subir o bajar escaleras</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa
<b>Hablar o comunicarte con otros</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa
<b>Bañarte, vestirme o comer</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa
<b>Mover o usar tus brazos o manos</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa
<b>Ver, aun usando lentes</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa
<b>Oír, aun usando aparato auditivo</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa
<b>Recordar cosas o concentrarte</b>	
Se te complica	Ha sido así desde
a) No responde b) No tiene dificultad c) No puede hacerlo d) Tiene poca dificultad e) Tiene mucha dificultad	a) Pasó algo violento b) Tuviste un accidente c) Naciste d) Te enfermaste e) No responde f) Otra cosa

2. ¿Tienes alguna enfermedad?
- Sí, ¿cuál?
  - No
  - No sabe
  - No responde

### Educación e identidad

- ¿Sabes leer y escribir?
  - Leer y escribir
  - Solamente leer
  - Solamente escribir
  - No sabe
  - No responde
- Antes de llegar aquí, ¿ibas a la escuela?
  - Sí
  - No
  - No sabe
  - No responde
- ¿Actualmente estás en la escuela o tomando clases?
  - Sí
  - No
  - No sabe
  - No responde
- ¿Hasta qué nivel estudiaste o estás estudiando?
  - Preescolar o kínder
  - Primaria
  - Secundaria
  - Preparatoria o bachillerato
  - Superior (licenciatura o posgrado)
  - Otro:
  - No sabe
  - No responde
- ¿Sabes hablar o entiendes alguna lengua indígena?
  - Solo habla, ¿cuál(es)?
  - Solo entiende, ¿cuál(es)?
  - Habla y entiende, ¿cuál(es)?
  - No
  - No sabe
  - No responde
- Por lo que sabes, sientes o te han dicho, ¿tienes alguna religión?
  - Sí, ¿cuál?
  - No
  - No sabe
  - No responde

### Empleo

- Antes de llegar aquí, ¿trabajabas o hacías algo para ayudar en los gastos de tu hogar?
  - Sí
  - No
  - No sabe
  - No responde

2. ¿Sabes o tienes algún oficio o experiencia de trabajo?
  - a. Sí, ¿cuál?
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No recuerda
  - e. No responde
  - f. Otro:
3. Actualmente, ¿trabajas o haces algo para ganar dinero?
  - a. Sí
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No responde

### Familia de origen

1. ¿Cuántas personas hay en tu familia más cercana, es decir, la gente con quienes vivías o con quienes más tiempo estabas?
  - a. Número:
  - b. Vivía sola/o
  - c. No sabe
  - d. No responde
2. ¿Conoces a tus padres?
  - a. Conoce a ambos
  - b. Conoce a su madre
  - c. Conoce a su padre
  - d. No les conoce
  - e. No sabe
  - f. No responde
3. ¿Cuál es la razón por la cual no vivías con tus padres?
  - a. Sí vivía con sus padres (madre o padre)
  - b. Migraron por trabajo
  - c. Tienen otra familia
  - d. Vivía ahí para cuidar a alguien
  - e. Murieron
  - f. Otra razón:
  - g. No sabe
  - h. No responde
4. ¿A qué se dedica tu padre?
  - a. Trabaja, ¿en qué?
  - b. Desempleado
  - c. Se dedica al hogar
  - d. Otra:
  - e. No sabe
  - f. No recuerda
5. ¿A qué se dedica tu madre?
  - a. Trabaja, ¿en qué?
  - b. Desempleada
  - c. Se dedica al hogar
  - d. Otra:
  - e. No sabe
  - f. No recuerda

6. ¿Vivías en el mismo lugar donde naciste?
- Sí
  - No
  - No sabe
  - No responde
7. ¿Dónde estaba ese lugar?
- En México
  - En otro país
  - No sabe
  - No responde
8. Por lo que recuerdas, ¿vivías en un pueblo, comunidad o ciudad?
- Una ciudad
  - Un pueblo
  - Una ranchería
  - Otro:
  - No sabe
  - No responde
9. En la casa donde vivías tenías...

<b>Piso de tierra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>
<b>Auto o camioneta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>
<b>Agua de la red pública</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>
<b>Conexión a internet</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>
<b>Techo de lámina o cartón</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>
<b>Luz eléctrica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>
<b>Lavadora</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>
<b>Refrigerador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>No responde</li> <li>No sabe</li> </ol>

## Migración

1. ¿Recuerdas en qué fecha empezaste tu viaje?
  - a. Sí, ¿cuándo?
  - b. No recuerda
  - c. No sabe
  - d. No responde
2. ¿Recuerdas hace cuánto estás viajando?
  - a. Más de un año
  - b. Más de 6 meses
  - c. Más de 2 meses
  - d. Más de 1 mes
  - e. Más de 2 semanas
  - f. Más de 1 semana
  - g. Menos de 1 semana
  - h. No sabe
  - i. No recuerda
  - j. No responde
3. En tus palabras, ¿por qué iniciaste este viaje?
  - a. Reunión con familiares
  - b. Huir o escapar de algo o de alguien
  - c. Maltratos o amenazas
  - d. Conflicto en la comunidad
  - e. Discriminación u odio
  - f. Otro:
  - g. No sabe
  - h. No responde
4. ¿Sabes cuál es tu destino final?
  - a. Lugar preciso:
  - b. No tiene un destino en especial
  - c. No recuerda
  - d. No sabe
  - e. No responde
5. ¿Alguien que conozcas vive en ese lugar?
  - a. Sí, ¿quién?
  - b. No
  - c. No recuerda
  - d. No sabe
  - e. No responde
6. ¿Habías viajado a ese lugar antes?
  - a. Sí
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No recuerda
  - e. No responde
7. Al inicio de tu viaje, ¿alguien te acompañaba?
  - a. Sí, ¿cuántas personas?
  - b. No
  - c. No recuerda
  - d. No sabe
  - e. No responde
8. ¿Quién o quiénes te acompañaba(n)?
  - a. Abuelo(a)

- b. Madre
  - c. Padre
  - d. Hermano(a)
  - e. Amigo(a)
  - f. Tío(a)
  - g. Novio(a)
  - h. Esposo(a)
  - i. Otra persona, especificar:
  - j. No sabe
  - k. No responde
9. ¿Por cuánto tiempo te acompañó o acompañaron?
- a. Solo al principio
  - b. La mitad
  - c. Casi todo el trayecto
  - d. Aún le acompaña
  - e. Otra respuesta:
  - f. No sabe
  - g. No recuerda
  - h. No responde
10. ¿Cuál fue la razón por la que se separaron?
- a. La otra persona debía regresar
  - b. Perdieron contacto
  - c. Se enojaron o enemistaron
  - d. Falleció
  - e. Fue asesinado(a)
  - f. Fue deportado(a)
  - g. Otra razón:
  - h. No sabe
  - i. No recuerda
  - j. No responde
11. ¿Habías viajado sola(o) anteriormente?
- a. Sí, ¿cuántas veces?
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No recuerda
  - e. No responde
12. ¿Sabes cómo contactar a tu familia o amistades?
- a. Sí
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No responde
13. ¿Cuándo fue la última vez que contactaste a tu familia o amistades?
- a. Más de un año
  - b. Más de 6 meses
  - c. Más de 2 meses
  - d. Más de 1 mes
  - e. Más de 2 semanas
  - f. Más de 1 semana
  - g. Menos de 1 semana
  - h. Otra respuesta:

- i. No sabe
  - j. No recuerda
  - k. No responde
14. ¿Al inicio de tu viaje con cuánto dinero contabas?
- a. Monto:
  - b. No tenía
  - c. Otra respuesta:
  - d. No sabe
  - e. No responde
15. ¿Cómo conseguiste ese dinero?
- a. Se lo dio alguien de su familia
  - b. Alguien se lo envió
  - c. Ahorros
  - d. Trabajando
  - e. Otra forma:
  - f. No sabe
  - g. No responde
16. ¿Fue suficiente ese dinero para llegar aquí?
- a. Sí
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No responde
17. ¿Cómo conseguiste dinero para seguir?
- a. Siguió sin dinero
  - b. Trabajando
  - c. Pidiendo limosna
  - d. Vendiendo algo
  - e. Otra forma:
  - f. No sabe
  - g. No responde

### Identidad legal

1. ¿Tienes alguno de los siguientes documentos?

<b>Acta de nacimiento</b>		
¿Lo tienes contigo ahora?	¿Alguna vez has tenido?	¿Quién lo tiene?
a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	a) Yo b) No sabe c) No recuerda d) Otro familiar e) Madre, padre o tutor f) Otro:
<b>Credencial de la escuela</b>		
¿Lo tienes contigo ahora?	¿Alguna vez has tenido?	¿Quién lo tiene?
a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	a) Yo b) No sabe c) No recuerda d) Otro familiar e) Madre, padre o tutor f) Otro:
<b>Pasaporte</b>		
¿Lo tienes contigo ahora?	¿Alguna vez has tenido?	¿Quién lo tiene?
a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	a) Yo b) No sabe c) No recuerda d) Otro familiar e) Madre, padre o tutor f) Otro:
<b>Visa</b>		
¿Lo tienes contigo ahora?	¿Alguna vez has tenido?	¿Quién lo tiene?
a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	a) No responde b) Sí c) No sabe d) No recuerda e) No	1. Yo 2. No sabe 3. No recuerda 4. Otro familiar 5. Madre, padre o tutor 6. Otro:

2. ¿Cuentas con alguna otra forma de identificación?
- a. Sí, ¿cuál?
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No responde

**Sexualidad (solo para mayores de 15 años)**

1. Actualmente...
- a. Estás casado(a)
  - b. Tienes novio(a)
  - c. Eres soltero(a)
  - d. Otra respuesta
  - e. No sabe
  - f. No responde

**Embarazo e hijos (solo para mayores de 15 años)**

1. ¿Haz quedado alguna vez embarazada?
- a. Sí
  - b. No
  - c. No sabe
  - d. No responde
2. ¿Actualmente tienes algún hijo o hija?
- a. Sí, ¿cuántos?
  - b. No
  - c. Otra respuesta:
  - d. No sabe
  - e. No contesta
3. ¿Dónde se encuentra(n)?
- a. Respuesta:
  - b. Falleció
  - c. No sabe
  - d. No responde

## 8.2. ENTREVISTA

- **Introducción (3 minutos)**

La entrevistadora o entrevistador se presenta primero.

*Ejemplo: Hola, me llamo \_\_\_\_\_. Soy de \_\_\_\_\_ y actualmente estoy entrevistando niños/niñas/adolescentes como tú sobre el viaje que han realizado desde su ciudad de origen hasta aquí.*

Posterior a la lectura del asentimiento, el o la entrevistador/a inicia la entrevista detallando que se hablará de su trayecto y su vida en la ciudad en la que actualmente se encuentra el niño, niña o adolescente.

*Ejemplo: Me gustaría platicar contigo y que me contaras un poco de tu historia. Me puedes platicar desde el principio tu viaje y cómo llegaste a \_\_\_\_\_ (ciudad donde se implementa la entrevista). Empecemos desde el principio...*

- **Sección 1: Historia familiar, lugar de origen, cotidianidad, educación, experiencia emocional (10 minutos)**

Me puedes contar...

1. ¿Dónde naciste?
2. ¿Cómo es dónde vivías (frío, caluroso, bosque, montaña, mar campo)? ¿Cómo te fue de chico/a creciendo allá?
3. ¿En tu comunidad hablan otro idioma (náhuatl, rarámuri, etc.)? En caso de que sí, ¿tú hablas otro idioma?
4. ¿Con quiénes vivías allá?
5. ¿Dónde vive tu familia en este momento?

Ahora puedes platicarme...

6. ¿Qué te gustaba de ahí? ¿Y qué no te gustaba?
7. ¿Cómo era tu casa? (ciudad, campo, montaña, playa, selva)
8. ¿Qué hacías en tus días normales? ¿Ibas a la escuela?
9. ¿Qué te gustaba hacer allá? ¿A qué jugabas? ¿Con quiénes?
10. ¿Hasta qué año estudiaste?
  - a. ¿Te gustaba ir a la escuela?
  - b. ¿Hace cuánto dejaste de ir?

- **Sección 2: Características de movilidad/desplazamiento, causas/evento detonante, características de salida, apoyos y recursos recibidos, red familiar/de apoyo, experiencia emocional (12 minutos)**

Quieres contarme más sobre...

11. ¿Cuándo supiste que te tenías que ir? ¿Alguien más te dijo o cómo pensaste en irte?
12. ¿Qué pasó antes de que salieras/fueras?
13. ¿De quién fue la idea de que salieras de ahí?
14. ¿Cómo te sentiste con todo esto? ¿en qué pensaste?

15. ¿Quién te ayudó a salir/irse?
  - a. ¿Cómo?
16. ¿Cómo fue que saliste? ¿Tuviste que irte a escondidas de alguien?

- **Sección 3: Características del trayecto y ruta, Identificación de violencia(s), apoyos y recursos recibidos, familiar/de apoyo (20 minutos)**

Esta parte es difícil, nos puedes explicar/ decirnos / contarnos un poco más qué pasaste cuando venías para acá...

17. ¿Por dónde pasaste?
18. Cuéntame tu trayecto, ¿viajaste en camión, coche, caminando?
19. ¿Qué fue lo más difícil del trayecto? ¿Te tuviste que esconder de alguien?
20. ¿Quiénes te ayudaron a llegar hasta acá? ¿De qué manera te ayudaron?
21. ¿Cuándo llegaste a Tijuana/Ciudad Juárez/Reynosa?
22. ¿Con quién llegaste?
23. ¿Cómo fue tu llegada? ¿Cómo te sentiste al llegar?
24. ¿Cómo te has sentido en este tiempo en Tijuana/Ciudad Juárez/Reynosa?
25. ¿Cómo es tu día a día aquí?
26. ¿Qué te gusta y qué te disgusta de aquí?
27. ¿Qué te gustaría cambiar?
  - a. ¿Cómo lo cambiarías?
28. ¿Quién te podría ayudar a cambiar eso?
29. ¿Quién te ha apoyado más aquí?
  - a. ¿Cómo?

- **Sección 4: Experiencia emocional, proyección y aspiración de trayectoria (15 minutos)**

Ya casi acabamos, esta parte es más sobre el futuro, lo que viene y lo que tú quieres para después.

30. ¿Qué crees que probablemente pase próximamente?
31. ¿A dónde te vas a ir?
  - a. ¿Con quién?
32. ¿Cómo te sientes con eso? ¿A dónde y con quién te gustaría estar?
33. Sí le pudieras dar un consejo a otros niños/niñas/adolescentes como tú que salieron de sus casas y vienen para acá, ¿qué consejo les darías?

- **Conclusión (3 minutos)**

Terminamos. Plátame como te sientes ¿quieres compartirnos algo que se te haya olvidado?

### 8.3. Grupo focal con autoridades

- **Introducción: agradecimiento y presentación (5 minutos)**

Presentación personal, historial, puesto laboral y puesto en la consultoría

*Primero, me gustaría agradecerles por su tiempo el día de hoy. Me llamo \_\_\_\_\_, estaré moderando la sesión de hoy.*

*El propósito de la sesión de hoy es conocer sus experiencias y conocimientos en el tema de NNA no acompañados. La sesión tendrá una duración de dos horas aproximadamente. Grabaremos la sesión para poder consultar posteriormente la información que nos compartan el día de hoy.*

*Todo lo que se diga en este espacio se mantendrá confidencial y solo se compartirá con el equipo de investigación. Usaremos pseudónimos al momento de transcribir sus participaciones y los datos que incluyamos en los resultados finales no identificarán a ninguna persona participando en esta sesión. Se les compartirá los hallazgos que surjan de este grupo al finalizar el proyecto.*

- **Presentación del objetivo (2 minutos)**

*El objetivo de la consultoría es explorar, visibilizar y sistematizar las posibles causas por las que niños, niñas y adolescentes no acompañados migran o se desplazan de manera forzosa; conocer las condiciones en las que se encuentran en la frontera norte de México, particularmente en las ciudades de Tijuana, Baja California; Ciudad Juárez, Chihuahua y Reynosa, Tamaulipas. A su vez, identificar las barreras de acceso a servicios de protección y asistencia para este grupo de población.*

- **Reglas de grupo (3 minutos)**

*Para garantizar que este sea un espacio seguro, me gustaría establecer algunas reglas de base que todas las personas participando tenemos que seguir:*

- 1. Es ideal la participación de todas las personas.*
- 2. No hay respuestas “malas” o “buenas”.*
- 3. Se puede hablar libremente, pero tiene que ser una persona a la vez.*
- 4. Si quiere participar favor de levantar la mano, estaré tomando notas del orden de participación.*
- 5. No interrumpir a otras personas mientras participan.*
- 6. Se puede no estar de acuerdo con las opiniones de las demás personas, pero aun así debemos de escuchar respetuosamente sus puntos de vista. Fomentemos el respeto hacia cada una de las personas participantes de esta sesión.*

*¿Alguien tiene alguna duda o le gustaría agregar otra regla?*

*¿Alguien aquí no está dispuesta o dispuesto a continuar en la sesión y prefiere irse?*

- **Presentación del grupo (20 minutos; 3 minutos en promedio por participante)**

Se le pedirá al grupo que se presenten con la siguiente información:

1. Nombre
2. Organización o institución de la que provienen
3. Cuánto tiempo llevan trabajando en ese espacio y/o en la agenda de migración/desplazamiento

- **Preguntas de investigación (80 minutos; 11 minutos en promedio por pregunta – variable de acuerdo con las respuestas del grupo)**

---

¿Cuáles son los principales retos en la atención de NNA en movilidad acompañados y no acompañados?

---

¿Cuál ha sido la respuesta institucional o acción pública (sociedad civil, sector público, sector privado, ONG) en torno a la atención a NNA migrantes no acompañados?

---

¿Qué intervenciones han implementado o han visto ser implementadas con éxito para procurar el respeto y salvaguardar la protección de NNA?

---

¿Cuáles considera que han sido los alcances y límites del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes en términos de desplazamiento forzado?

---

¿Qué riesgos diferenciados enfrentan las y los NNA desplazándose en términos de género?

¿Qué recomendaciones pueden surgir para mejorar su protección y asistencia?

---

¿Podría mencionar consecuencias en términos de vulnerabilidad de derechos para los NNA no acompañados ante las políticas de externalización del asilo en esta frontera?

¿Qué recomendaciones pueden surgir para mejorar su protección y asistencia?

---

Mencione buenas prácticas y lecciones aprendidas identificadas dentro de las políticas, prácticas, medidas y acciones migratorias en torno a la atención y ayuda humanitaria a NNA

---

- **Cierre (10 minutos)**

Nuevamente agradecer y abrir la participación del grupo para dar sus comentarios y preguntas antes de despedirse.

## 8.4. Grupo focal con niños, niñas y adolescentes (7 a 9 años)

**Duración:** 1 hora

**Objetivos del grupo focal:**

1. Proveer un espacio seguro para que niñez y juventudes hablen de sus experiencias como migrantes no acompañados.
2. Identificar las emociones que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en procesos de desplazamiento no acompañados.
3. Explicar de forma sencilla y dinámica los objetivos de la investigación y la importancia de conocer sus perspectivas personales.

**Bienvenida:** Este momento será el primer acercamiento y debe ser desde la empatía y aportar a generar un espacio de comunicación seguro. Es en este espacio donde abordaremos las preguntas básicas sobre quiénes son, de dónde vienen, cómo supieron que tenían que iniciar este viaje, cuál ha sido su proceso, y de dónde venían y qué hacían antes del proceso de migración. Igualmente abordaré un poco sobre sus intereses para romper el hielo.

**Dinámica: Círculo de presentación.** Se formará un círculo con los niños y se les pedirá que se presenten, su nombre y algo que les haga sentir seguros (ya sea un lugar, una persona o una actividad). El facilitador/a será el primero en dar su presentación para dar a conocer un poco y a su vez ser un agente de confianza para el grupo. Debe incluir algunas cosas que le gustan para romper el hielo, se deben mencionar cosas muy básicas y cotidianas.

**Explicación sencilla:** *“Hoy vamos a hablar acerca de los viajes y cambios que todos hemos tenido. Algunas veces los cambios pueden ser difíciles, pero hoy estamos juntas y juntos y podemos hablar sobre lo que sentimos y cómo hacernos sentir mejor”.*

**Propuesta de presentación del facilitador/a:** *“Yo soy \_\_\_\_\_ y me dedico a investigar cosas, lo más importante que deben saber de mi trabajo es que no soy \_\_\_\_\_, soy \_\_\_\_\_, me gusta saber cosas y aprender de los demás, y hoy quiero aprender de ustedes y con ustedes, me gustan las \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_”.*

Las preguntas que debemos responder aquí son:

- ¿Dónde naciste?
- ¿Cómo es dónde vivías (frío, caluroso, bosque, montaña, mar, campo)? ¿Cómo te fue de chiquito/a creciendo allá?
- ¿En tu comunidad hablan otro idioma (náhuatl, rarámuri, etc.)? En caso de que sí, ¿tú hablas otro idioma?
- ¿Con quiénes vivías allá?
- ¿Dónde vive ahora tu familia?
- ¿Qué hacías en tus días normales? ¿Ibas a la escuela?
- ¿Qué te gustaba hacer allá? ¿A qué jugabas? ¿Con quiénes?

- ¿Hasta qué año estudiaste?
  - ¿Te gustaba ir a la escuela?
  - ¿Cuándo dejaste de ir?

**Explicación de la investigación: Por medio de esta sección debemos explicar a las y los niños a los motivos por los cuales estamos reunidos.**

La propuesta es hacerlo a través de un cuento llamado “Viaje a las estrellas”: Marisol, es una niña de 8 años que tuvo que salir de su hogar por un tiempo a causa de situaciones que no le “quedan muy claras”, ella solo sabía que debía ir en camino a las estrellas, pero el trayecto había sido un poco complicado y solitario. En el camino, Marisol ha llegado a sentir miedo y echa mucho de menos a su familia, pero conoce a personas amables que la ayudan y le enseñan a encontrar cosas bonitas en los nuevos lugares. En su travesía, Marisol encuentra un espacio donde puede compartir sobre su experiencia, ella se entera que al poder compartir su experiencia y vivencias en camino a las estrellas puede ayudar a muchos niños y niñas, es por ello por lo que Marisol decide compartir las experiencias que ha tenido para así contribuir a la creación de una investigación, ahora ella también es una parte de un proyecto que busca mejorar muchas vidas, esto la hace sentirse feliz y segura de que su proceso es valioso.

Para el cuento se pueden incluir unas ilustraciones personalizadas como parte de la consultoría.

**Reflexión guiada:** Después del cuento, deberán abrirse una sesión de preguntas a los niños:

1. ¿Qué piensas de la historia de Marisol?
2. ¿Algo de su historia te recuerda a ti?
3. ¿Qué piensas que hizo sentir mejor a Marisol?
4. ¿Consideras que Marisol ayudó a muchos niños y niñas contando sus experiencias?
5. ¿Por qué crees que las experiencias de Marisol ayudan a las personas?

Todas las respuestas de la reflexión guiada deben ser recopiladas al instante.

**Actividad Dinámica: Una vez que hemos explicado y reflexionado, es momento de hacer la primera actividad dinámica denominada “Mi viaje es mi árbol”. Esta actividad será la más importante, ya que será donde, de voz y actividad de las propias niñas y niños, obtendremos más información acerca de su proceso y traslado. Esta actividad busca responder las preguntas medulares de la investigación a través de una dinámica creativa que, además, pueda generar un juego interactivo.**

Se requieren materiales como: cartulina, plumones, hojas verdes cortadas en forma de hoja y lápices de colores.

A cada niño/a se le brindará una cartulina para que dibuje un árbol, a su vez se les brindarán hojas verdes cortadas en forma de hoja de árbol y demás materiales como colores, plumas y plumones.

El facilitador o facilitadora deberá entregarle a cada niño/a sus materiales y pedirle que dibuje un árbol grande en su cartulina. Cuando cada niño/a tenga su árbol dibujado empezará la sesión mediada por el facilitador donde se les pedirá que en sus hojas dibujen o escriban sus diversas vivencias.

*Por ejemplo: dibuja o escribe cómo te sentiste cuando te dijeron que debías dejar tu casa.*

Es en esta sección donde cada niño/a va a trazar su proceso migratorio en forma de árbol iniciando desde la raíz, considerando esta como el lugar de donde viene y el inicio del proceso, aquí deberá también expresar las emociones que llegó a sentir al momento de dejar su casa, sería ideal que ponga el nombre de la comunidad de la que viene, que dibuje un poco cómo se ve esta comunidad y demás elementos que puedan ayudar a interpretar el inicio del viaje.

Conforme el árbol vaya creciendo a través del tallo iniciaremos las preguntas sobre el proceso. Es importante aclarar que los facilitadores deben decir que el proceso del viaje es el tallo del árbol. Aquí se abordarán preguntas como:

- ¿Por dónde pasaste? ¿Por cuáles ciudades o pueblos?
- ¿Viajaste en camión, coche, caminando?
- ¿Qué fue lo más difícil del trayecto? ¿Te tuviste que esconder de alguien?
- ¿Quiénes te ayudaron a llegar hasta acá? ¿Cómo te ayudaron?

Una vez que el tallo está completamente listo con hojas que puedan ir dando respuestas a estas preguntas será momento de iniciar la parte de las hojas en el cual se va a hablar del contexto actual en el que está el niño o la niña en cuestión. Para esta parte se guiarán preguntas que puedan responder en tiempo presente y sean los referentes a su vida en el albergue, cómo se sienten de estar en esta nueva ciudad y cuál es su cotidianidad desde que llegaron ahí.

Esta parte va a ser una de las más sensibles y las que se debe cuidar y atender de mejor manera, ya que aquí es donde se pueden detonar algunos elementos de violencia, puesto que las preguntas a abordar son las siguientes:

- ¿Cuándo llegaste a Tijuana/Ciudad Juárez/Reynosa?
- ¿Con quién llegaste?
- ¿Cómo fue tu llegada y cómo te sentiste?
- ¿Cómo te has sentido en este tiempo en Tijuana/Ciudad Juárez/Reynosa?
- ¿Cómo es tu día a día aquí?
- ¿Qué te gusta y que no te gusta de aquí?
- ¿Qué te gustaría cambiar?
- ¿Cómo lo cambiarías?
- ¿Quién te podría ayudar a cambiar eso?
- ¿Quién ha sido quien más te ha apoyado aquí? ¿Cómo?

Finalmente, la parte de las hojas de arriba del árbol y lo que queda encima de ellas representarán cómo será el futuro, en esta parte podemos abordar lo que sigue para su viaje y cuáles son las emociones que sienten al continuar en este recorrido. Aquí podremos identificar si hay algunos elementos de tristeza, de angustia o factores similares que estén generando algún nerviosismo; también podremos identificar si hay alguien que está entusiasmada/o con continuar y muy seguramente habrá quienes manifiesten estar felices.

Las preguntas que se buscan responder en esta sección son las siguientes:

- ¿A dónde te vas a ir? ¿Con quién?
- ¿Cómo te sientes con eso? ¿A dónde y con quién te gustaría estar?
- Sí le pudieras dar un consejo a otros niños y niñas como tú, que salieron de sus casas y vienen para acá, ¿qué consejo les darías?

**Reflexión:** Al final de la actividad, el facilitador o facilitadora destaca que todas las emociones son válidas y que no están solos/as sintiéndolas. “Este árbol muestra todas las emociones que hemos sentido y eso es parte de lo que nos hace fuertes”. Será importante que el facilitador también haga un árbol contando sus experiencias de vida, para que los niños y niñas vean un ejemplo de cómo hacerlo, constantemente se debe recordar que estamos divirtiendonos y que es importante que cada uno/a haga su árbol de forma honesta. Con esta actividad se cierra la parte de preguntas del taller y únicamente se debe concretar con una actividad dinámica para poder cerrar el círculo de emociones. Se pide que todos los niños/as recojan su árbol y sean entregados al facilitador, se vuelve a hacer un círculo y se cierra el taller con una reflexión colectiva.

**La reflexión colectiva es el cierre de nuestro taller y se busca poder finalizar con un ambiente positivo y ameno.**

El facilitador o facilitadora deberá decirles a las niñas y niños que está muy agradecido/a por lo valientes que han sido todo/as en este proceso de reflexión, pero, sobre todo, porque ahora después de haber platicado, convivido y jugado toda/os junta/os sabe muchísimo más que cuando llegó y que, como su trabajo es saber cosas, ahora puede estar segura/o de que tiene conocimientos increíbles que van a ayudar a mucha gente gracias a ellos y a ellas.

Cerraremos con una dinámica denominada “Nuestra red de amigos y amigas”. Esta dinámica se basa en que con un estambre formaremos una red lanzándose los unos a los otros. El facilitador o facilitadora iniciará diciendo: “después de nuestro taller me siento preparada y creo que todos son muy valientes” lo lanzará a un niño o niña y este/a deberá decir cómo se siente y qué piensa del grupo y así, sucesivamente, hasta formar una red, cuando todo/as hayan pasado, terminaremos el círculo con un aplauso.

## 8.5. Grupo focal con niños, niñas y adolescentes (10 a 13 años)

**Duración:** 1 hora

**Objetivos del grupo focal:**

1. Proveer un espacio seguro para que niñez y juventudes hablen de sus experiencias como personas desplazadas internamente no acompañadas.
2. Identificar las emociones que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en procesos de desplazamiento no acompañados.
3. Explicar de forma sencilla y dinámica los objetivos de la investigación y la importancia de conocer sus perspectivas personales.

**Bienvenida:** Este momento será el primer acercamiento y debe ser desde la empatía y aportar a generar un espacio de comunicación seguro. Es en este espacio donde abordaremos las preguntas básicas sobre quiénes son, de dónde vienen, cómo supieron que tenían que iniciar este viaje, cuál ha sido su proceso, y de dónde venían y qué hacían antes del proceso de desplazamiento. Igualmente abordaré un poco sobre sus intereses para romper el hielo.

**Dinámica: Círculo de presentación.** Se formará un círculo con la niñez y adolescencias y se les pedirá que se presenten, su nombre y algo que les haga sentir seguridad (un lugar, una persona o una actividad). El facilitador/a será el primero en dar su presentación para dar a conocer un poco y a su vez ser un agente de confianza para el grupo. Debe incluir algunas cosas que le gustan para romper el hielo, se deben mencionar cosas muy básicas y cotidianas.

**Explicación sencilla:** *“Hoy vamos a hablar acerca de los viajes y cambios que todos hemos tenido. Algunas veces los cambios pueden ser difíciles, pero hoy estamos juntos y juntas y podemos hablar sobre lo que sentimos y cómo hacemos sentir mejor”.*

**Propuesta de presentación del facilitador/a:** *“Yo soy ---- y me dedico a investigar, lo más importante que deben saber de mi trabajo es que no soy maestra, soy una curiosa, me gusta saber cosas y aprender de los demás, y hoy quiero aprender de ustedes y con ustedes, me gustan las películas, los gatos, y comer pan”.*

Las preguntas que debemos responder aquí son:

- ¿Dónde naciste?
- ¿Cómo es dónde vivías (frío, caluroso, bosque, montaña, mar, campo)? ¿Cómo te fue de chiquito/a creciendo allá?
- ¿En tu comunidad hablan otro idioma (náhuatl, rarámuri, etc.)? En caso de que sí ¿tú hablas otro idioma?
- ¿Con quiénes vivías allá?
- ¿Dónde vive ahora tu familia?
- ¿Qué hacías en tus días normales? ¿Ibas a la escuela?
- ¿Qué te gustaba hacer allá? ¿A qué jugabas? ¿Con quiénes?

- ¿Hasta qué año estudiaste?
  - ¿Te gustaba ir a la escuela?
  - ¿Cuándo dejaste de ir?

**Explicación de la investigación: Por medio de esta sección debemos acercarnos a los niños los motivos por los cuales estamos reunidos.**

Las tarjetas ilustradas serán utilizadas para explicar cómo hay muchas personas que en todo el país están pasando por procesos de viaje como el que ellas y ellos están atravesando en este momento. Las tarjetas deben incluir algunas imágenes de personas en proceso de migración y estar acompañadas por algunos datos que sean referentes a la migración que se vive actualmente en México. Se deberá explicar de forma sencilla cómo es bastante común estar atravesando por estos procesos de viaje y que realmente hay muchas personas que han pasado por situaciones similares desde hace muchos años. La idea es que los datos que se incluyan en las tarjetas digan en promedio cuánto tiempo tardan las personas en los procesos de migración, que se hable acerca de cómo las caravanas migrantes están comprendidas por personas de diferentes edades y, también, que se mencione sobre los datos referentes a niños, niñas y adolescentes que migran en México. Igual sería bueno incluir motivos de la migración al momento de explicarlo.

La finalidad de esta actividad es demostrarles que no están solo/as en este proceso y que no deben sentir que son diferentes a las demás personas, a través de las imágenes van a poder comparar su situación con la de otras personas y entender que migrar es normal. A este grupo específicamente que se compondrá de niñas, niños y preadolescentes es clave hablarles de forma sencilla pero más madura y demostrarles con imágenes y datos que la investigación va a poder aportar a que muchas personas mejoren su calidad de vida en el proceso de la migración.

**Reflexión guiada:** Después de la explicación se harán preguntas detonantes como:

- ¿Qué elementos sientes que tienes en común con estas personas?
- ¿Consideras que tu viaje ha sido parecido al de las fotos?
- ¿Tu viaje, para ti, ha sido largo o más bien corto?
- ¿Los motivos que se mencionaron son parecidos a los tuyos?

Todas las respuestas de la reflexión guiada deben ser recopiladas al instante.

**Actividad Dinámica: Una vez que hemos explicado y reflexionado es momento de hacer la primera actividad dinámica denominada “Mi línea de vida”.**

La línea de vida es una actividad dinámica y creativa mucho mejor adaptada a este grupo de edad. A cada participante se le brindarán papeles, lápices y colores, y se le pedirá que dibuje una línea de tiempo donde pueda marcar aquellos momentos importantes que quiere compartir, igualmente se le pedirá que incluya personas, lugares y, en caso de que lo recuerde, alguna fecha.

El facilitador o facilitadora deberá entregarle a cada participante sus materiales. Para la primera parte de la línea de vida se les pedirá que retraten aquellos momentos vividos antes de su viaje, que describan de dónde vienen, con quiénes vivían y mucho más acerca de su pasado, todo lo que recuerden sobre el lugar en el que crecieron las personas, con las que conviven diariamente y su día a día en general.

Conforme la línea vaya avanzando, debemos empezar a hacer otras preguntas detonantes relacionadas con el proceso del viaje para que ellos puedan explicar a través de palabras, dibujos y colores el recorrido que hicieron.

- ¿Por dónde pasaste?
- ¿Viajaste en camión, coche, caminando?
- ¿Qué fue lo más difícil del trayecto? ¿Te tuviste que esconder de alguien? ¿Por qué?
- ¿Quiénes te ayudaron a llegar hasta acá? ¿Cómo te ayudaron?

Finalmente, cuando nos vayamos acercando a la actualidad en la línea de tiempo deberemos abordar las situaciones que se están viviendo hoy en día, es decir, desde que llegaron a esta nueva ciudad. Para esta parte es importante utilizar los términos “este momento del viaje” y hacer hincapié en que, si bien ello/as van a seguir viajando, actualmente están en un lugar estable y deben expresar cómo ha sido el vivir ahí.

Esta parte va a ser una de las más sensibles y las que se debe cuidar y atender de mejor manera, ya que aquí es donde se pueden detonar algunos elementos de violencia, puesto que las preguntas a abordar son las siguientes:

- ¿Cuándo llegaste a Tijuana/Ciudad Juárez/Reynosa?
- ¿Con quién llegaste?
- ¿Cómo fue tu llegada y cómo te sentiste?
- ¿Cómo te has sentido en este tiempo en Tijuana/Ciudad Juárez/Reynosa?
- ¿Cómo es tu día a día aquí?
- ¿Qué te gusta y que no te gusta de aquí?
- ¿Qué te gustaría cambiar?
- ¿Cómo lo cambiarías?
- ¿Quién te podría ayudar a cambiar eso?
- ¿Quién ha sido quien más te ha apoyado aquí? ¿Cómo?

Para la parte final se les debe decir que, si bien aún no han llegado a ese destino final de su viaje, quieren hacer un ejercicio de imaginación en el que traten de adivinar cómo será el futuro e incluyan en su línea de tiempo la palabra futuro y cuenten acerca de lo que sigue en sus vidas y en su viaje, mencionar a dónde van a ir, con quienes se van a ver y qué esperan de esta siguiente etapa del viaje.

Las preguntas que se buscan responder en esta sección son las siguientes:

- ¿A dónde te vas a ir? ¿Con quién?
- ¿Cómo te sientes con eso? ¿A dónde y con quién te gustaría estar?
- Sí le pudieras dar un consejo a otro/as niños, niñas y adolescentes como tú que salieron de sus casas y vienen para acá, ¿qué consejo les darías?

**Reflexión:** Al final de la actividad, el facilitador o facilitadora destacó que todas las vivencias que han tenido son valiosas y que, como ven, hay muchas personas que han pasado por cosas similares. Será importante que el facilitador también haga su línea de vida contando sus experiencias, para que los niños, niñas y adolescentes vean un ejemplo de cómo hacerlo. Constantemente se debe recordar que estamos divirtiéndonos y que es importante que cada persona haga su línea de forma honesta. Con esta actividad habríamos cerrado la parte de preguntas del taller.

**La reflexión colectiva será el cierre de nuestro taller y se busca poder finalizar con un ambiente positivo y ameno.**

El facilitador o facilitadora deberá decirles a los niños, niñas y adolescentes que está muy agradecido/agradecida por lo valientes que han sido todos en este proceso de reflexión, pero sobre todo porque ahora después de haber platicado, convivido y jugado en conjunto sabe muchísimo más que cuando llegó y que, como su trabajo es saber cosas, ahora puede estar segura/o de que tiene conocimientos increíbles que van a ayudar a mucha gente gracias a ellos y a ellas.





 [plan-international.org/mexico](https://plan-international.org/mexico)

 [facebook.com/PlaninternationalMéxico](https://facebook.com/PlaninternationalMéxico)

 [twitter.com/plan\\_mx](https://twitter.com/plan_mx)

 [linkedin.com/company/plan-international-méxico](https://linkedin.com/company/plan-international-méxico)

 [youtube.com/user/plan\\_mx](https://youtube.com/user/plan_mx)

 [www.savethechildren.mx](https://www.savethechildren.mx)

 [@SavetheChildrenMexico](https://facebook.com/@SavetheChildrenMexico)

 [@SaveChildrenMx](https://twitter.com/@SaveChildrenMx)

 [@savethechildren\\_mx](https://instagram.com/@savethechildren_mx)

 [@savethechildren\\_mx](https://tiktok.com/@savethechildren_mx)

**Publicado en 2025.**

Texto y fotografías © Plan International y © Save the Children

Foto de portada: Niña en movilidad en un albergue en México © Plan International

Todas las fotografías usadas en este informe muestran a niñas y/o adolescentes que son parte de proyectos de Plan International y Save the Children, y cuentan con autorización para su uso. No se debe deducir que se trate de víctimas de algún tipo de violencia y/o abuso. Los nombres fueron cambiados por motivos de protección.

Este documento puede ser utilizado toda vez y cuando se cite a las organizaciones responsables de su contenido. Todos los derechos reservados.